

**Публичное представление собственного инновационного  
педагогического опыта учителя географии  
МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1»  
Инсарского муниципального района Республики Мордовия  
Бондарева Вячеслава Павловича**

***Активизация познавательной деятельности  
на уроках географии путем применения ИКТ***

*Аттестация: первая квалификационная категория*

*Общий стаж работы (лет): 8*

*Педагогический стаж работы (лет): 8*

*Стаж работы в данной организации (лет): 7*

*Предметы: география*

*Методические объединения: "История. География. Обществознание"*

Наше время – время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству. Главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности через совершенствование системы преподавания.

Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности. Я стараюсь, чтобы обучение для учащихся по моему предмету было увлеченным и интересным. Поэтому, я работаю над проблемой «Активизация познавательной деятельности на уроках географии». Обучение и воспитание детей осуществляется на основе принципов, присущих всей системе обучения и воспитания подрастающего поколения.

**1.Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)**

Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает

активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Результаты образовательной практики свидетельствуют, что более чем у половины школьников подросткового возраста наблюдается нейтральный, а в ряде случаев отрицательный познавательный интерес к обучению. Показателями этого являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с химическими и географическими данными. В результате у ребят со сниженным познавательным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности.

Работа над этой проблемой побудила к поиску новых форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Нетрадиционные методы и средства являются важным средством активизации познавательной деятельности, а их применение актуальной проблемой.

## **2. Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).**

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, кроссворды, географические диктанты, тестирование, защиту творческих работ, ИКТ с электронными пособиями, просмотр видеосюжетов, уроки-презентации.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, сравнивать и делать выводы. Внедрение новых информационных технологий и компьютерной техники в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему образования. Это относится к предмету географии, где наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения, заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий, мультимедийных средств.

Следует отметить, что использование ИКТ дает учителю широкие возможности планировать свой урок, составлять конспект занятия, использовать кинофрагменты, электронные презентации, осуществлять контроль усвоения знаний, помогает учащимся расширить кругозор и зрительно воспринять материал урока.

На уроках важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении.

Таким образом, очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.

### **3. Наличие теоретической базы опыта.**

Использование новых технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой дисциплине мог провести занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий. Это дает возможность учителю работать дифференцировано и индивидуально, а также экономит время. Все это побуждает меня к поиску новых педагогических технологий и использование их в своей практике. На своих уроках, наряду с традиционными технологиями, я использую современные образовательные технологии:

- метод проектов;
- обучение в сотрудничестве;
- дифференцированное обучение
- учет принципа индивидуального подхода,
- творческая работа,
- самостоятельная работа.

Интересные и занимательные формы работы с использованием компьютерных технологий легко воспринимаются детьми, учащиеся вовлекаются в серьезную работу, в которой развивается личность учащегося. Постепенно у учащихся вырабатывается определенная культура поведения, формируется его мировоззрение. Принципы информационного взаимодействия позволяют перейти от традиционного планирования урока к его конструированию. Урок становится более результативным т.к. в него положено смысловое толкование терминов учителя и учащихся;

- привлекательность демонстративного материала

- принцип творчества учителя и учащихся до получения глубоких знаний;
- проведение урока с мультимедиа выступлением (сопровождение рассказа учителя, доклад ученика по теме);
- поиск информации, работа над текстом;
- самостоятельная работа учащихся в малых группах;
- межпредметные связи – важнейший фактор оптимизации обучения,
- устранение перегрузки учителя и учащихся.

Применение этих инноваций трудно представить без технологии мультимедиа. У меня появилась возможность совмещать теоретический и демонстрационный материал (слайды, фильмы, видеоролики, музыку, презентации к урокам). Я использую, возможности мультимедийного оборудования оно облегчает подготовку к уроку. При этом я учитываю, что компьютер не может заменить учителя, а лишь дополняет его. Использование мультимедиа на уроке сначала воспринимается учащимися на уровне игры, постепенно я вовлекаю их в серьезную творческую работу, в которой развиваются творческие способности учащегося.

Информационные технологии — это процесс подготовки и передачи информации учащимся посредством компьютера с соответствующим техническим и программным обеспечением. Это позволяет решать новые, не решённые ранее задачи. Учить детей радостно, без принуждений - возможно, если в своей работе педагог использует новые технологии. Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов.

Следует отметить, что сегодня, на мой взгляд, трудно предложить урок, который бы стал исчерпывающим вариантом реализации какой - то одной конкретной технологии. Повысить качество обучения и воспитания можно, умело, сочетая работу на уроке с внеклассной работой по предмету. Внеклассная работа много дает учащимся в плане развития их географических интересов, формирования профессиональной направленности, расширения общего кругозора, развития познавательной самостоятельности.

#### **4. Ведущая педагогическая идея.**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании методов инновационных технологий обучения с целью создания условий для развития творческих способностей на уроках географии. Уроки не могут быть скучными, неинтересными для детей, а применение компьютерной техники еще больше развивает познавательный интерес детей к такому уроку.

Регулярное использование на уроках географии и во внеурочной работе системы разнообразных способов и приемов, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет кругозор

школьников, повышает качество подготовки, позволяет учащимся более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать географические знания на практике в повседневной жизни.

Вся эта работа позволила мне добиться роста качества знаний, возрос интерес к изучению географии, о чем свидетельствует увеличение числа желающих участвовать в олимпиадах и других конкурсах. Учащиеся 8-9 классы принимали участие во всероссийском конкурсе «Олимпус».

Учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах и конференциях по краеведению.

### **5. Оптимальность и эффективность средств.**

Одной из основных задач современной педагогики является поиск эффективных средств и путей повышения качества образования и воспитания учащихся. В практику внедряются различные инновационные процессы, позволяющие получать позитивные результаты в области творческого развития детей. Устаревшие методы ушли, требуются новые технологические информационные. Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения.

Различие между ними определяется назначением программы, основным видом деятельности, степенью трудности и самостоятельности, типом оценки результатов. Используемые на уроках средства ИКТ существенно повышают наглядность изложения материала и привлекают внимание учащихся. Тема урока становится интересна учащимся, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами. Обучение делается более эффективным, когда вовлекаются все виды чувственного восприятия ученика с помощью мультимедийных функций компьютера. Применение мультимедийных информационных и компьютерных технологий, несомненно, является эффективным и действенным методом оптимизации учебного процесса.

В правильно организованном обучении необходимо задействовать всю сенсорную (чувственную) сферу ученика, опираясь при этом на «золотое правило дидактики» - наглядность (Я.А. Коменский «Великая дидактика»). Для решения этой задачи компьютерные технологии предлагают обширный мультимедийный арсенал средств.

### **6. Результативность опыта.**

Я убедился, что использование современных образовательных технологий на уроках географии дает высокие результаты:

- развивает творческие способности учащихся, повышает их активность;
- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков

самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;

- развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом. высокие результаты участия учеников в творческих конкурсах разного уровня, выставках.

Ежегодно мои ученики принимают участие в предметных школьных и муниципальных, межрегиональных олимпиадах по географии становятся победителями и призёрами:

№	место	Фамилия, имя участника	класс	обоснование
1.	Призер	Бикмаева Алина	8	Приказ № 111 от 27.12.2017 г
2.	Призер	Бикмаев Олег	9	
3.	Призер	Байчурина Анастасия	9	
4.	Победитель	Борискин Никита	10	
5.	Призер	Грошев Илья	10	
6.	Призер	Борисова Арина	7	Приказ №63 от 26.12.2018 г
7.	Призер	Улякина Юлия	7	
8.	Победитель	Байчурина Анастасия	10	
9.	Победитель	Грошев Илья	11	
10.	Призер	Канаев Данила	11	
11.	Призер	Борискин Никита	11	
12.	Победитель	Улякина Юлия	8	Приказ №52 от 23.12.2019 г
13.	Призер	Борисова Арина	8	
14.	Призер	Липадкина Алина	8	
15.	Победитель	Дербеденева Ольга	7	

16.	Призер	Улякина Юлия	9	Приказ №36 от 20.12.2020 г
17.	Призер	Борисова Арина	9	
18.	Победитель	Дербеденева Ольга	8	Приказ № 61/1 от 22.12.2021 г
19.	Призер	Коньшева Полина	8	
20.	Призер	Советникова Дарья	8	
21.	Призер	Якутова Диана	9	
22.	Победитель	Шулигина Алёна	10	
23.	Призер	Борисова Арина	10	
24.	Призер	Липадкина Алина	10	
25.	Призер	Казаченко Оксана	10	
26.	Призер	Улякина Юлия	10	
27.	Победитель	Зайкина Анастасия	11	
28.	Призер	Борисова Анна	11	

Применение современных образовательных технологий позволяет мне:

- наполнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

На мой взгляд, организация учебного процесса с активным использованием инновационных процессов на уроках способствует развитию творческих способностей у учащихся.

Это говорит о том, что условия, созданные для учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, способствуют самостоятельному поиску учащимися необходимой информации, в процессе которого как раз и приобретается опыт общения, целеполагания, достижения поставленных целей, опыт рефлексивной самоорганизации и самооценки.

#### **7. Возможность тиражирования.**

Опыт своей работы делюсь на заседаниях методического объединения учителей, семинарах различного уровня.

Принимаю участие в семинарах для учителей географии. Но я не останавливаюсь на достигнутом. Повышаю свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.

Посещаю уроки коллег по школе, изучаю и внедряю различные педагогические технологии. Составляю свое поурочное планирование, рабочие программы по предмету в соответствии со стандартом образования. Использую различные формы и методы проведения уроков. Постоянно слежу за новинками, новыми программами, приобретаю методическую литературу.

На личном сайте регулярно обновляется информация, где можно ознакомиться с опытом моей работы <https://nsportal.ru/bondarev-vyacheslav-pavlovich>.