Представление

**собственного педагогического опыта**

«Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Инсарская СОШ №1 в условиях работы муниципальной экспериментальной инклюзивной площадки»

Сведения об авторе

Ф.И.О. Родькина Лариса Александровна

**Категория:** высшая

**Должность**: учитель-логопед

**Общий стаж работы:** 28лет

**Педагогический стаж работы**:28лет

**Стаж работы в организации**:24года

**Методическое объединение**: руководитель муниципального МО

учителей-логопедов, руководитель муниципальной

экспериментальной инклюзивной площадки для обучающихся

с ОВЗ и инвалидов.

**Актуальность**

Одной из основ модернизации образования в России в XXI веке является инновационная педагогическая деятельность педагогов образовательных учреждений.

Инклюзивное(включающее) образование – это образование, при котором все обучающиеся, несмотря на свои физические, интеллектуальные особенности, включены в общую систему образования и обучаются по адаптированным программам в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

Инклюзия означает раскрытие каждого обучающегося, учитывает его потребности, сопровождение, специальные условия, необходимые для достижения«ситуаций комфорта и успеха».

Основной принцип инклюзивного образования-все дети должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на их образовательном пути. Адресатами инклюзивного образования являются дети с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим считаю тему собственного педагогического опыта актуальной.

**Основная идея**

Одним из результатов гуманистического развития современного общества можно считать инклюзивное образование. Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс массовых учебных заведений-новый подход для российского образования.

Для осуществления этого процесса требуется умело смоделировать, организовывать сопровождение и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).

Успешность в сопровождении обучающихся с ОВЗ во многом зависит от степени тяжести речевого недоразвития и нарушений познавательной деятельности ребѐнка.

С 2018 года в МБОУ «Инсарская СОШ №1» работает муниципальная экспериментальная инклюзивная площадка для обучающихся с ОВЗ. Руководителем которой является Родькина Л.А. ,учитель-логопед высшей категории данной школы.

В 2018 году в школе обучались по адаптированным программам 14 детей с ОВЗ и инвалидов . На сегодняшний день мы обучаем и воспитываем 20 детей с ОВЗ и инвалидов в 1-11 классах. Рост количества обучающихся с ОВЗ в школе очевиден. Дети и родители нуждаются в инклюзивной помощи специалистов и педагогов.

**Теоретическая база**

Теоретическая базапедагогического опыта Родькиной Л.А, основана на осмыслении собственного многолетнего инклюзивного опыта работы в результате сравнения, изучения, анализа коррекционной работы со школьниками с ОВЗ.

Целью педагогического опыта работы является достижения более высоких результатов коррекции речевых и познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ, внедрение современных разработок в педагогическую практику, социализация детей с ОВЗ.

Педагогическая работа выполнена на одну из актуальных тем, так как ежегодно возрастает количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных школах и детских садах.

**Новизна**

Новизна педагогического опыта подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в рамках программы «Доступная среда» в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Собственный педагогический опыт позволяет организовать коррекционную работу и своевременно оказать сопровождение обучающихся с ОВЗ в

МБОУ «ИСОШ №1».

Новизна опыта заключается в преемственности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в дошкольном возрасте и безболезненный переход особых детей из детского сада в школьную среду.

**Технология опыта**

Технология педагогического опыта формировалась в результате анализа литературы по инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ, личной педагогической практики, знаний с курсов повышения квалификации «Технологии психолого-педагогического сопровождения ребѐнка с ОВЗ».

Собственный опыт складывался на основе полученных знаний с российского вебинара на сайте «Мерсибо» «Активизация внимания и памяти у детей с ОВЗ при формировании чтения и письма», вебинарах Министерства образования РФ «Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребѐнка-инвалида» и из других источников.

Основанием для технологии опыта послужили собственные выступления на республиканских семинарах учителей-логопедов«Современная логопедия: проблемы и перспективы развития на темы: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в МБОУ «ИСОШ №1», «Дорожная карта по организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении»

Сформировали технологию моего собственного опыта различные выступления на муниципальном методическом объединении учителей-логопедов Инсарского муниципального района, в том числе на тему:«Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС»,выступлений на педагогических советах в МБОУ«ИСОШ№1» с докладом«Обучение по адаптированной общеобразовательной программе ФГОС НОО ОВЗ.

**Проблемы при использовании данного опыта**

Процесс позитивной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социум является для обучающихся сложным этапом социализации.

Несмотря на интеграционные процессы в МБОУ«ИСОШ№1», проблема обучения таких детей остается сложной.

С использованием педагогического опыта столкнулись с проблемой непонимания некоторыми родителями значимости, важности, своевременности обследования ребенка на ТПМП Комиссии и дальнейшего оказания полноценного инклюзивного образования и сопровождения. В связи с этим официально написан отказ родительницы отдиагностического обследования обучающегося на ТПМПКомиссии и отказа от обучения по адаптированной программе для обучающегося с ОВЗ в школе.

Согласно закону РФ отказ родителя от обследования ребѐнка принят к сведению ТПМПКомиссией и ПМПконсилиумом МБОУ«ИСОШ№1».

**Результативность опыта**

В процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ мы создали в школе единую психологически комфортную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих разные стартовые возможности, разработали систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего направлений деятельности, усовершенствовали программу консультирования родителей (законных представителей) в консультативном пункте школы по расписанию (очно и дистанционно).

Наши воспитанники принимают активное участие в школьных, в муниципальных, республиканских, международных конкурсах, акциях, а также в интернет-конкурсах и викторинах.Обучающиеся являются победителями, призёрами, участниками мероприятий

на различных уровнях, что подтверждается дипломами, сертификатами, грамотами, рейтинговыми картами за 2018-2022 учебные годы.

Благодаря эффективной работе педагогического коллектива в 2020 году МБОУ «Инсарская СОШ №1» награждена дипломом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

Результаты инклюзивной работы транслируются на семинарах, конференциях различных уровней. Опыт работы публикуется в районной прессе «Инсарский вестник» в электронных сборниках, на школьном и личном сайтах.

В 2019-2020 учебном году логопеды, психологи, дефектологи ТПМкомиссии и ППконсилиумов в школах и детских садах Инсаркого района успешно прошли диагностическое тестирование,организованное Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» с целью изучения компетенций руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий(ПМПК) субъектов РФ для дальнейшего анализа и разработки программ курсов повышения квалификации.

МБОУ «Инсарская СОШ №1с содружестве с экспериментальной инклюзивной площадкой заключили договор о научном сотрудничестве с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом на 2021-2023г.

**Список литературы**

1. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - N 1. -С. 144-148. - Библиогр.: с. 148 (7 назв. ). - ISSN 2072-5833

2. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91 (8 назв. ). - ISSN 1814-2052

3. Артюшенко Н. П. Выявление, отбор, устройство в образовательное учреждение и курирование образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья /

4. Артюшенко Н. П. - (О том, что наболело) // Школьный логопед. - 2007. - N 6. - С. 64-67

5. Артюшенко Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения /

Н. П. Артюшенко. - Наука - практике // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2017. - N 1. -С. 57-76 : табл.

6. Аюпова Е. Е. (кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории специального образования ПКИПКРО. Лекотека как форма инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

7. И. М. Бгажнокова. - Образовательная политика // Вопросы образования. - 2016. - N 2. - С. . 30-38. - Библиогр.: с. 38 (7 назв. ). - 0; Пути к взаимодействию и интеграции. - ISSN 1814-9545

8. Белоброва, М. М. (учитель-логопед). Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования /

9. М. М. Белоброва. - (Работаем со школьниками). - Методика коррекционной работы Логопед. - 2011. - N 4. -С. 76-80. - Библиогр.: с. 80 (5 назв.

**Приложение**

**Рейтинговая карта**

**муниципальной экспериментальной площадки**

**для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

**МБОУ «Инсарская СОШ №1»**

**по итогам I полугодия**

**2021– 2022 учебного года**

*Руководитель площадки: Родькина Л.А.,*

*учитель-логопед высшей категории*

*МБОУ «Инсарская СОШ №1»*

**I четверть**

**2021– 2022 учебного года**

I. Творческая активность учащихся

1. Итоги творческих конкурсов, фестивалей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Ф.И. участника | Класс | Название работы | Результат | ФИО  руководителя |
| 1-12 | МБОУ  ИСОШ1 | Люкшин Е. | 1 А | Конкурс рисунков  «День учителя» | 2 место | Родькина Л.А. |
| Киреев А. | 1 А | 2 место |
| Макшанова З. | 1 А | 1 место |
| Макшанов М. | 1А | 3 место |
| Байчурин А. | 1Б | 3 место |
| Забалуев К. | 1 Б | 3 место |
| Рузаева К. | 1Б | 1 место |
| Киткин И. | 1 Б | 2 место |
| Митин М. | 1 Б | 3 место |
| Ларина А. | 2 А | 2 место |
| Глазков А. | 2 А | 3 место |
| Юрина В. | 2 Б | 2 место |  |
| 1 | МБОУ «ИСОШ №1» | Коновалов А.  ОВЗ | 4 А | Россия  Викторина  «Время знаний» | Призер | Родькина Л.А. |

Публикации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень | Название статьи, брошюры, книги | Издательство |
| 1 | Россия | Районная экспериментальная площадка для ОВЗ и инвалидов | Личный сайт Родькиной Л.А.  <http://nsportal.ru/rodkina-larisa> |

3. Участие педагогов в тематических мероприятиях(семинары, Вебинары, конференции, ТЕСТИРОВАНИЕ,

мастер-классы, собрания, Классные часы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название мероприятия | Тема выступления | ФИО |
| Район | Районное МО учителей-логопедов, психологов, дефектологов  Инсарского района 24.08.2021 | План работы  на 2021-2022г. | Учителя-логопеды  Психологи  Дефектолог |
| Республика | Онлайн семинар учителей –логопедов (ЗУМ)  г.Саранск 8.09.2021 | Наставничество в рамках работы районной инклюзивной экспериментальной площадки | Родькина Л.А . |

|  |
| --- |
|  |

5. Прохождение курсовой подготовки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  педагога | Курсы | Место  прохождения |
| 1 | Зимулькина Н.А. | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ .  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  Единый урок № 526-1067167 | г.Саратов  73 часа |

7. Коррекционно-развивающие занятия

внеурочная, общественная работа и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название мероприятия | Ф.И.О. педагога |
| Школа  Д.с | Оформление документации | Логопеды  Психологи  Дефектолог |
| Школа  Д.с | Оформление документации ПП консилиума.  Направление детей с ОВЗ на ТПМП Комиссию Инсарского района и инвалидов на МСЭ Комиссию (г.Саранск) | Логопеды  Психологи |
| Школа  Д.с | Коррекционно-развивающие занятия по расписанию,  внеурочная деятельность. | Учителя-логопеды  Психологи  Дефектолог |
| Онлайн-консультации с родителями и педагогами  «Дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н.»  ИКТ, проверка тетрадей и т.п. | Родькина Л.А. |
| Район | Направление детей с ОВЗ и инвалидов  на территориальную ПМПКомиссию Инсарского района | Школы и д.с  Инсарск.района |
| Район | Оформление документации муниципальной  экспериментальной площадки  для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Родькина Л.А. |
| Россия | Заключение договора о научном сотрудничестве с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом в рамках работы муниципальной экспериментальной площадки для обучающихся с ОВЗ  и инвалидов. | Гулькина Е.В.  Родькина Л.А. |

**II четверть**

**2021– 2022 учебного года**

1. Итоги творческих конкурсов, фестивалей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Ф.И. участника | | Класс | Название работы | Результат | ФИО  руководителя |
| 1-22 | МБОУ  «ИСОШ №1» | Поздняков А. | | 1 А | Неделя Логопедии  14 ноября-  Международный день Логопеда  Конкурс рисунков  поделок  «День Логопеда» | 1 место | Родькина Л.А. |
| Люкшин Е. | | 1 А | 1 место |
| Киреев А. | | 1 А | 1 место |
| Макшанова З. 1 А  Макшанов М. 1А | | | 2 место |
| Климкина А. | | 1 А | 1 место |
| Мазяркин В. | | 1 А | 3 место |
| Байчурин А. | | 1Б | 2 место |
| Забалуев К. | | 1 Б | 3 место |
| Рузаева К. | | 1Б | 3место |
| Куликов А. | | 1Б | 1 место |
| Киткин И. | | 1 Б | 1 место |
| Митин М. | | 1 Б | 3 место |
| Лобанов С. | | 1 Б | 1 место |
| Рыжонков И. | | 1Б | 3 место |
| Ларина А. | | 2 А | 2 место |
| Глазков А. | | 2 А | 3 место |
| Барашкин М. | | 2 А | 3 место |
| Ломакина Ю. | | 2А | 3 место |
| Кузьминов Т. | | 2Б | 1 место |
| Жарков Б. | | 2Б | 1 место |
| Баймеев В. | | 2 Б | 1 место |
|  | МБОУ «ИСОШ №2» | 1-4 классы | | | Победители  и призеры | Шепелева С.А. |
|  | Детские сады  Инсарск. района | 5-7 лет | | | Победители  и призеры | Решетникова Л.А.  Пузакова Т.А.  Лукьянова Е.Ю. |
| 1-4 | МБОУ  «ИСОШ №1» | Поздняков А. | 1А | | Неделя Логопедии  Конкурс  видео-стихов  «С днем Логопеда» | 1 место | Родькина Л.А. |
| Люкшин Е. | 1А | | 1 место |
| Киткин И | 1Б | | 1 место |
| Ширшикова В.  (Инв.) | 1Б | | 2 место |
|  |  | |  |
| МБОУ  «ИСОШ №1» | 1 А 1 Б |  | | Конкурс рисунков  «С Новым годом» | 1 место | Родькина Л.А. |
| 2 А 2 Б | 2 место |
| 3 А 3 Б 4 А | 3 место |
| 1 | Респуб  лика | Коновалов А.  (ОВЗ) | 4А | | Конкурс рисунков  «Наш учитель-логопед»  г.Саранск | Участник | Родькина Л.А.  Родькина Л.А. |
| 2 | Баймеев В. | 2 Б | | Участник |
| 3 | Поздняков А. | 1 А | | Участник |

II. Творческая активность педагогов. Публикации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  автора | Название статьи, брошюры, книги | Издательство |
| 1  2  3 | Россия | Отчеты о неделях логопедии | Сайты детских садов и школ  Инсарск.р-на |
| Статья «Неделя Логопедии» 8-14.11.2021  Конкурсы рисунков, поделок, стихов  (фото, видео) | Сайт МБОУ «ИСОШ №1» и  Сайт МБОУ «ИСОШ №1» в Контакте |
| Статья «Международный день Логопеда»  (фото) | Сайт МБОУ «ИСОШ №1» и  В Контакте |
| Районная экспериментальная площадка для ОВЗ и инвалидов | Личный сайт Родькиной Л.А.  <http://nsportal.ru/rodkina-larisa> |

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях,

олимпиадах, викторинах, Диктантах, тестированиях и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса  или проекта | Результат | ФИО  участника |
| Республика | Конкурс  «Логопедические находки»  Номинация «Лучшая инновационная разработка» | Призёр | Родькина Л.А. |

3. Участие педагогов в тематических мероприятиях (семинары, Вебинары, конференции,

мастер-классы, собрания, Классные часы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название мероприятия | Тема выступления | ФИО |
| Республика | Республиканский  семинар учителей – логопедов  Современная логопедия: проблемы и перспективы развития  МГУ им.М.Е.Евсевьева г.Саранск | Инновационная деятельность учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС | Родькина Л.А . |
| Россия | IV Всероссийский съезд дефектологов (онлайн) 11-12.11.2021  Институт коррекционной педагогики  Российской академии наук | Участник | Родькина Л.А.  Кожевникова Е.В. |
| Вебинар-совещание  «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» 18.11.2021  Министерство Просвещения РФ  Центр защиты прав и интересов детей | Участник | Логопеды  Психологи  Дефектолог  Инсарского района |
| Россия | Ассоциация родителей и детей с дислексией.  Вебинар «Словарный запас: роскошь или необходимость? Часть I »  г. Москва 20.12.2021 | Участник | Логопеды  г.Саранск  Родькина Л.А. |
| Россия | Всероссийская научно-практическая конференция  «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе»  г. Москва | Участник | Логопеды -дефектологи  г.Саранск  Родькина Л.А. |

|  |
| --- |
|  |

5. Прохождение курсовой подготовки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  педагога | Курсы | Место  прохождения |
| 1 | Педагоги  МБОУ «ИСОШ №1»  МБОУ «ИСОШ 2» | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  Единый урок | г.Саратов  73ч. |

6. НаграДЫ, ПООЩРЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Ф.И.О.  педагога | Чем награжден |
| Республика | Родькина Л.А. | Диплом призёра конкурса «Логопедические находки»  Номинация «Лучшая инновационная разработка» |
| Родькина Л.А. | Благодарственное письмо  конкурса рисунков «Наш учитель-логопед» |

7. Коррекционно-развивающие занятия внеурочная, общественная работа и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название мероприятия | Ф.И.О. педагога |
| Школы  Детские сады  Инсарского района | Оформление документации | Логопеды  Психологи Дефектолог |
| Школы  Детские сады  Инсарского района | Оформление документации ПП консилиумов  Направление детей с ОВЗ на ТПМП Комиссию Инсарского района и инвалидов на МСЭ Комиссию (г.Саранск) | Руководители ППк  Логопеды Психологи Дефектолог  Секретарь ППконсилиума |
| Школы  Детские сады  Инсарского района | Коррекционно-развивающие занятия по расписанию,  внеурочная деятельность.  Консультации с родителями и педагогами,  ИКТ, проверка тетрадей и т.п. | Логопеды  Психологи  Дефектологи |
| Школы  Детские сады  Инсарского района | Направление детей с ОВЗ и инвалидов  на ТПМП Комиссию Инсарского района  для создания особых условий  проведения сочинения / изложения ЕГЭ | Руководители ППконс  Логопеды  Психологи Дефектологи  Секретарь ППк |
| Инсарский  Район | Оформление документации муниципальной  экспериментальной площадки для обучающихся с ОВЗ | Родькина Л.А. |