

Формирование навыков беглого чтения у младших школьников

Общий стаж работы (лет): 2

Педагогический стаж работы (лет): 2

Стаж работы в данной организации (лет): 2

Классы: 3 б. (2023-2024 учебный год)

Предметы: начальные классы

Классное руководство: 3 б (2023-2024 учебный год)

Методические объединения: "Начальные классы"

Актуальность:

Интерес большого корпуса исследователей к проблеме формирования беглости чтения обусловлен огромной ролью чтения в образовании, воспитании и развитии человека.

Во-первых, наличие недостатков чтения негативно отражается на изучении ребенком всех школьных предметов.

Во-вторых, низкий темп чтения тормозит понимание прочитанного, что в свою очередь приводит к невыразительности чтения.

В-третьих, проблема развития беглости чтения не исчерпывается только периодом обучения грамоте. Над формированием беглости чтения необходимо работать вплоть до окончания начальной школы, так как при переходе в среднее звено обучения на школьников «обрушивается» большой объем информации, которую нужно прочитать, переработать. Низкий темп чтения значительно сказывается на времени выполнения домашнего задания, влияет на степень запоминания материала и даже интерес к учению.

Проблема: какие приемы развития беглости чтения у младших школьников являются наиболее эффективными.

Цель: Цель моей работы – показать, каким образом можно добиться оптимальной скорости чтения (чтение в темпе разговорной речи), для всестороннего развития личности ребенка, его коммуникативных навыков и навыков позитивного общения.

Задачи:

1. Описать психолого-педагогический и методический аспекты формирования беглости чтения у младших школьников.

Анисимова Алина Юрьевна, учитель начальных классов
МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа № 1»

2. Выявить возрастные особенности формирования навыка чтения у младших школьников.
3. Систематизировать методические приемы и условия формирования беглости чтения у младших школьников.
4. Представить нормы техники чтения в начальной школе.
5. Организовать практическую работу по изучению и формированию беглости чтения у младших школьников и доказать ее эффективность.

Основная идея педагогического опыта

Общеизвестно, что каждому ребенку свойствен свой темп в развитии, в том числе, и в овладении чтением. Чтение по слогам – это признак того, что ребенок находится на самом первом этапе формирования навыка – аналитическом, который соответствует периоду обучения грамоте. На синтетическом этапе ребенок начинает читать целыми словами, что обычно происходит на второй год обучения в начальных классах. К 9-10 годам навык чтения автоматизируется, так как оказываются сформированными произвольное внимание и произвольная регуляция деятельности. Таким образом, этапы формирования навыка чтения младший школьник проходит в своем индивидуальном темпе, и продолжаются они в среднем три-четыре года.

Самое благоприятное (сензитивное) время для обучения детей чтению – 6 лет. К этому возрасту у ребенка уже в достаточной степени развились те свойства, которые способствуют формированию навыка чтения: объем и переключение внимания, память, произвольность поведения.

Однако формирование навыка чтения происходит не у всех детей одинаково быстро, поэтому для эффективного его формирования необходимо соблюдать ряд *психолого-педагогических условий*:

1. Чтобы ребенок захотел читать, он должен понять, что это необходимо. В классе, дома должны быть красочные, привлекающие внимание книги. Тогда такое желание возникнет быстрее.
2. Для отработки навыка чтения необязательно сидеть за столом, так как для ребенка это скучно и утомительно.
3. Можно совместить игру с реальностью. Например, на настоящем почтовом отделении предложить ребенку прочитать или написать телеграмму.
4. Нельзя заучивать наизусть тексты, заданные для чтения дома. Для хорошего прочтения достаточно двух раз.

Анисимова Алина Юрьевна, учитель начальных классов
МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа № 1»

Теоретическая база

Воспитание интереса к чтению, формирование навыка чтения – является актуальной проблемой в изучении литературного наследия нации. Вот почему в начальной школе столь большое внимание уделяется формированию у каждого ученика полноценного и обстоятельно усвоенного навыка чтения.

Навык чтения – это и то, чему учат и одновременно то, посредством чего ученик сам учится. Народ давно подметил важность владения чтением, этим, как говорят о нем, обще учебным навыком, отразив свое отношение к чтению в пословицах и поговорках. Вот одна из них, древнейшая: «На азбуке осекся - и цифирь не далась».

Навык чтения относится к числу сложнейших психофизических образований. В нем уникально сплелись элементы и свойства, относящиеся к мыслительной и речевой деятельности; в процесс чтения вовлекаются волевые качества читающей личности, ее ощущения, восприятие, внимание, воображение, память, способности, интересы, установки. Приводятся в активное состояние ранее накопленные представления и знания об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе, о ранее прочитанном, прослушанном, просмотренном по ТВ, в кино, театре, на улице. Мобилизуется лексика, тот запас слов, которым владеет читающий, накопленный им в процессе повседневных речевых, бытовых, индивидуальных и коллективных форм общения, активизируются модели словоупотреблений, словоизменений и словообразований, модели построения предложений, текста и др.

Так же под навыком чтения мы понимаем способ чтения (умение читать целыми словами, слогами или по буквам), темп чтения (скорость, беглость), правильность чтения (наличие или отсутствие технических ошибок: замена окончаний слов; повторение слога или слова при чтении; пропуски; добавления; искажения; ошибки ударения).

Формирование навыка чтения, его совершенствование осуществляется на уроках литературного чтения и русского языка.

Целью курса «Литературное чтение» в начальных классах является обучение мастерству чтения и рассказывания; воспитание гражданских, нравственных и эстетических чувств, развитие личности ребенка: развитие тех познавательных процессов, которые лежат в основе читательского восприятия (логическое и образное мышление, воссоздающее воображение, произвольное и осмысленное запоминание, эмоциональная сфера читателя).

Достижение этой цели предполагает:

Анисимова Алина Юрьевна, учитель начальных классов
МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа № 1»

- формирование прочного навыка чтения и таких важных качеств чтения, как осознанность и выразительность;
- формирование читательских умений учащихся, связанных с восприятием художественного произведения и обеспечивающих аналитическую и оценочную работу над текстом.

По окончании начальной школы учащиеся должны овладеть навыком правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения стихов, прозы, научно – познавательных статей.

Общими показателями достижения цели учебного предмета «Литературное чтение» являются:

- уровень развития умения выразительно читать;
- уровень овладения читательскими умениями (осмысленность чтения);
- уровень развития навыка чтения.

Навык чтения, как и любой, другой, навык, проходит длительное развитие: вначале ребенок овладевает знаковой системой языка, затем учится читать с ориентировкой на гласную букву, далее, осваивает чтение сочетаниями слов. Важно при обучении грамоте дать ученику ориентиры чтения, чтобы он как можно раньше овладел чтением целыми словами.

Технология опыта

В 2021 году я набрала первый класс. Первичная диагностика показала, что из 15 детей пришедших в школу, только трое владели слоговым чтением, 50% ребят не знали букв. Я поставила перед собой цель: научить детей читать, полюбить урок чтения. Я знала, как научить. Я понимала, что эти знания нужны детям.

Для успешного овладения навыком чтения необходимо решение следующих задач:

- развивать артикуляционный аппарат учащихся;
- развивать кратковременную память;
- вырабатывать у учащихся внимание к читаемому материалу;
- устранить внутренние проговаривания читаемого;
- совершенствовать зрительное восприятие;
- развивать скорость чтения;
- прививать интерес к чтению.

Анисимова Алина Юрьевна, учитель начальных классов
МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа № 1»

Существуют ориентировочные показатели по темпу чтения:

- 1 класс – не менее 25-30 слов в минуту;
- 2 класс – не менее 30-40 слов в минуту (в конце первого полугодия), 40-50 слов в минуту (в конце второго полугодия);
- 3 класс – 50-60 слов в минуту (в конце первого полугодия), 65-75 слов в минуту (в конце второго полугодия);
- 4 класс – 70-80 слов в минуту (в конце первого полугодия) и 85-95 слов в минуту (в конце второго полугодия).

Много труда вкладывает учитель, обучая детей чтению. Учить читать трудно, но интересно. Обучение чтению – это сложная кропотливая работа.

С учетом условий, обеспечивающих процесс чтения, и психологических особенностей детей младшего школьного возраста можно выделить несколько этапов формирования техники чтения в начальной школе.

Первый этап – начальный. Начальный этап приходится в основном на период обучения грамоте. Это самый важный этап в совершенствовании техники чтения, так как у учащихся в это время формируются основные учебные умения и навыки.

Основная цель этапа – обеспечить быстрый переход от слогового чтения на чтение целыми словами и словосочетаниями.

Начальный этап приходится на период обучения грамоте. Чтобы дети овладели процессом чтения целых слов необходимо решать следующие задачи.

1. Развитие фонематического слуха.
2. Подготовка артикуляционного аппарата.
3. Совершенствование зрительного восприятия.
4. Упражнения для развития пальцев.
5. Упражнения на совершенствования чтения целыми словами.

Результативность опыта

Истории известны имена великих людей, которые поразительно быстро читали. Среди них называют имена Жан-Жака Руссо, Пушкина, Чернышевского, Горького, Ленина, Наполеона, Бальзака. Последний читал со скоростью 4000 слов в минуту. Роман в 200 страниц он прочитывал за 20 минут.

В моей работе речь не идет о скорочтении, потому что скорочтение – это чтение 300 слов в минуту. Оно возможно только про себя. Скорочтение имеет смысл для научных сотрудников, руководящих работников. Речь идет об оптимальном чтении, то есть о

Анисимова Алина Юрьевна, учитель начальных классов
МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа № 1»

чтении в темпе разговорной речи, в оптимальном темпе разговорной речи. И как показали исследования, это темп от 120 до 150 слов в минуту. Именно в этом темпе достигается лучшее понимание текста учениками. Диапазон оптимального чтения (когда скорость чтения находится в пределах от 120 до 150 слов в минуту) – это диапазон, к которому в течение столетий приспособилось мышление человека, приспособился его артикуляционный аппарат.

Я стремлюсь к тому, чтобы в конце начального обучения большая часть учеников моего класса имела высокую скорость чтения. Скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Эту особенность надо соотносить с требованиями сегодняшнего дня: чтобы не отставать от жизни в век высоких скоростей, достижения науки, техники, нужно быть эрудированным, образованным, культурным человеком, а для этого необходимо читать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трубайчук Л.В. Программа по формированию беглого и динамического чтения у учащихся начальных классов – Челябинск, 1994 г.
2. Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению /журнал Начальная школа, 1989 г., №12, с 27-31.
3. Яшина Н.п. Учить читать трудно, но интересно /журнал Начальная школа, 2001 г., №6, с 24-45.
4. Подколзина Т.А. Чтение текста одновременно с учителем /журнал Начальная школа, 2001 г., №9, с 99.
5. Фомина Л.Н. Материалы к урокам чтения /журнал Начальная школа, 2001 г., №2, с 102-104.
6. Горецкий В.Г. О проверке навыка чтения /журнал Начальная школа, 2001г., №8, с48-58.
7. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению – Москва, «Просвещение», 1991г.
8. Волина В.В. Русский язык – Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997 г.
9. Аникина В.И., Шуклова Л.А. Формирование навыка чтения у младших школьников /Интернет.