

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Инсарская средняя общеобразовательная школа № 1»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Инсарская СОШ  
№1»  
Б.В. Гулькина

---

«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
**для обучающихся 1 – 4 классов**

г. Инсар

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

### МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» предназначена для 1 класса, рассчитана на 33 часа в неделю; для 2 - 4 классов, рассчитана на 34 часа в неделю в каждом классе, включена в раздел «Внеурочная деятельность» учебного плана.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Финансовая грамотность» в учебном плане отводится 1-недельный час в 1-4 классах.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1-4 классов в сфере экономики семьи.

**Цель обучения:** способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

#### **Практическая значимость курса.**

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра

- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъясняет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

## СОДЕРЖАНИЕ

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска,

анализа и представления информации и публичных выступлений. При организации занятий используются: рассказы, беседы, экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

### ***Познавательные:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### ***Регулятивные:***

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

### ***Коммуникативные:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**1 класс – 33 часа**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
<b>Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 часов)</b>			
1	02.09		Вводное занятие.
2	09.09		Что такое деньги?
3	16.09		Как появились деньги. Появление обмена товарами.
4	23.09		Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.
5	30.09		Свойства драгоценных металлов.
6	07.10		Появление первых монет.
7	21.10		Появление первых монет.
8	28.10		Первые монеты разных государств.
9	11.11		Первые монеты разных государств.
10	18.11		Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»
<b>Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 часов)</b>			
11	02.12		Устройство монеты.
12	09.12		Устройство монеты.
13	16.12		Изобретение бумажных денег.
14	23.12		Изобретение бумажных денег.
15	13.01		Защита монет и бумажных денег от подделок.
16	20.01		Защита монет и бумажных денег от подделок.
<b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 часов)</b>			
17	27.01		Древнерусские товарные деньги.
18	03.02		Клады. «Меховые деньги».
19	10.02		Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

20	17.02		Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».
21	03.03		Первые русские монеты.
22	17.03		Первые русские монеты.
23	24.03		Пословицы и поговорки про деньги.
24	31.03		Пословицы и поговорки про деньги.
25	07.04		Дизайн купюры сказочной страны.
26	14.04		Дизайн купюры сказочной страны.
<b>Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 часов)</b>			
27	21.04		Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.
28	28.04		Современные деньги России.
29	12.05		Появление безналичных денег.
30	19.05		Появление безналичных денег.
31	19.05		Банк. Функции банкоматов.
32	26.05		Наличные, безналичные и электронные деньги.
33	26.05		Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».

## 2 класс – 34 часа

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 часов)</b>			
1	01.09		Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.
2	06.09		Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.
3	13.09		Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.
4	20.09		Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».
5	27.09		Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».
6	04.10		Пенсии, пособия, стипендии.
7	18.10		Пенсии, пособия, стипендии.
8	25.10		Аренда и проценты в банке, кредиты.
9	01.11		Аренда и проценты в банке, кредиты.
10	08.11		Инсценировка сказки «Заработанный рубль».
11	15.11		Инсценировка сказки «Заработанный рубль».
12	29.11		Инсценировка сказки «Заработанный рубль».
<b>Раздел 2. На что тратятся деньги (6 часов)</b>			
13	06.12		На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.
14	13.12		На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.
15	20.12		Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».
16	27.12		Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра

			«Магазин».
17	10.01		Цена вредных привычек в семейном бюджете.
18	17.01		Цена вредных привычек в семейном бюджете.
<b>Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 часов)</b>			
19	24.01		Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.
20	31.01		Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.
21	07.02		Что такое экономия? Кого называют банкротом?
22	14.02		Что такое экономия? Кого называют банкротом?
23	21.02		Что такое экономия? Кого называют банкротом?
24	28.02		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».
25	14.03		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».
<b>Раздел 4. Как делать сбережения? (9 часов)</b>			
26	21.03		Что такое сбережения?
27	28.03		Что такое сбережения?
28	04.04		Куда и как откладываются деньги?
29	11.04		Куда и как откладываются деньги?
30	18.04		Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».
31	25.04		Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».
32	16.05		Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».
33	23.05		Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».
34	30.05		Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».

### 3 класс – 34 часа

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16 часов)</b>			
1	01.09		Откуда деньги в семье?
2	09.09		Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.
3	16.09		Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.
4	23.09		Основной источник дохода современного человека.
5	30.09		Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.
6	07.10		Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.
7	21.10		Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
8	28.10		Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
9	11.11		Пенсия. Стипендия. Пособие
10	18.11		Пенсия. Стипендия. Пособие
11	02.12		Денежный займ.
12	09.12		Имущество. Аренда.

13	16.12		Проценты по вкладам. Кредиты.
14	23.12		Проценты по вкладам. Кредиты.
15	13.01		Мошенничество.
16	20.01		Мошенничество.
<b>Раздел 2. На что тратятся деньги (6 часов)</b>			
17	27.01		Обмен денег на товары и услуги.
18	03.02		Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.
19	10.02		Обязательные и необязательные расходы.
20	17.02		Сбережения.
21	03.03		Сбережения.
22	17.03		Долги. Вредные привычки. Хобби.
<b>Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами (5 часов)</b>			
23	24.03		Бюджет – план доходов и расходов.
24	31.03		Учет доходов и расходов.
25	07.04		Сравниваем доходы и расходы.
26	14.04		Способы экономии.
27	21.04		Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».
<b>Раздел 4. Как делать сбережения (7 часов)</b>			
28	28.04		Превышение доходов над расходами. Сбережения.
29	12.05		Копилки.
30	12.05		Банковский вклад. Недвижимость.
31	19.05		Ценные бумаги.
32	19.05		Акции. Дивиденды.
33	26.05		Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».
34	26.05		Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».

#### 4 класс – 34 часа

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
<b>Раздел 1. Что такое деньги, и какими они бывают? (11 часов)</b>			
1	01.09		История появления денег. Товарные деньги.
2	08.09		История монет.
3	15.09		Мини-исследование «Монеты Древней Руси».
4	22.09		Бумажные деньги.
5	29.09		Безналичные деньги.
6	06.10		Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?
7	20.10		Исследование «Деньги современности».
8	27.10		Исследование «Деньги современности».
9	03.11		Валюты. Валютный курс.
10	10.11		Интерактивная викторина «Деньги».

11	17.11		Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5 часов)</b>			
12	01.12		Откуда в семье берутся деньги?
13	08.12		Как заработать деньги?
14	15.12		Потребительская корзина. Прожиточный минимум.
15	22.12		Потребительская корзина. Прожиточный минимум.
16	29.12		Вот я вырасту и стану ...
<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7 часов)</b>			
17	12.01		На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.
18	19.01		Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.
19	26.01		Обязательные расходы. Желательные расходы.
20	02.02		Переменные расходы. Сезонные расходы.
21	09.02		Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.
22	16.02		Игра «Турнир юных знатоков-экономистов»
23	02.03		Составление собственного плана расходов.
<b>Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11 часов)</b>			
24	16.03		Как правильно планировать семейный бюджет?
25	23.03		Как тратить с умом?
26	30.03		Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».
27	06.04		Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.
28	13.04		Если расходы превышают доходы, образуются долги.
29	20.04		Игра «Дерево решений».
30	27.04		Товары и услуги.
31	11.05		Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».
32	18.05		Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».
33	28.05		Творческий проект «Мое предприятие».
34	25.05		Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.

5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.

**В качестве дополнительной литературы используется:**

Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 2 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 3 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 4 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Веселые и находчивые бизнесмены: программа вариативного курса: 1-4 классы: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Белка и компания: Экономика для детей в сказках, играх и задачках, 4-е изд. / Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013

Белка и компания: Экономическая настольная игра / Г. Золотарёва – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».

Путешествие в компании Белки и ее друзей: Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс, в 2-х частях – 6-е изд. / Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014.

Экономический сказочный словарь. / Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература», 2008.

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, принтер, сканер.