МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«ИНСАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**431430, г. Инсар, ул. Советская, 22а тел./факс (834-49) 2-10-57, 2-10-20**

**e-mail: ds.insar.1@e-mordovia.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ММО учителей-  логопедов Инсарского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Родькина Л.А.  протокол № \_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | **«Согласовано»**  заместитель директора по УВР  МБОУ «Инсарская СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чудаева Е.В.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | **«Утверждаю»**  директор  МБОУ «Инсарская СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гулькина Е.В.  « » \_\_\_\_\_ 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающее обучение обучающихся, испытывающих трудно­сти на письме и при чтении, обусловленные

фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)»

на 2023-2024 учебный год

Класс: 1 «А» 1 «Б»

Разработчик программы:

Родькина Л.А., учитель-логопед

г. Инсар

2023г.

*1.**Целевой раздел коррекционно-развивающей программы*

*1.1 Пояснительная записка*

Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования к структуре основной образовательной программы. Коррекционно - развивающая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса и направлена на профилактику, коррекцию устной и письменной речи, формирование интеллектуального, личностного, социального развития, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся обеспечивающие их социальную успешность, развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Коррекционно-развивающая программа МБОУ «Инсарская СОШ №1» разработана на основании следующих нормативных документов:

-Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

-Федерального Государственного образовательного стандарта начального образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241)

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598

-Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576

### -Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

-Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

-Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2014 г.

-Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

-Положения о логопедической службе МБОУ «Инсарская СОШ №1»

-Устава МБОУ «Инсарская СОШ №1»

-Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).

- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).

-О психолого-медико-педагогической комиссии (письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2015 г. № 27/2967-6).

- Письма МО и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Рабочая программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с обучающимися 1-4 классов, испытывающих трудно­сти формирования письма и чтения, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием (очно, дистанционно).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 1-1,5 года обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Коррекционное обучение ведётся по учебнику «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» / Под ред. И.Н. Садовниковой Москва 2021г., по учебнику «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов» / Под ред. Л.Н. Ефименковой Москва, 202г.

Важность разработки коррекционно-обучающей программы обусловлена возрастающей численностью детей с ФФН в общеобразовательных школах.

Одна из важнейших задач начальной школы — формирование у обучающихся навыков письма, являющегося фундаментом всего последую­щего образования. Нарушение письма является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних — в усвоении грамматики родного языка. В результате у обучающихся складывается негативное, эмоционально-отрицательное отношение к процессу письма, а как следствие возникают трудности в усвоении тех или иных школьных предметов.

*1.2 Цель и задачи реализации коррекционно-развивающей программы*

*Цель:* Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция ФФН у обучающихся, создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

*Задачи:*

1. Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
3. Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

* Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

*Направление работы:*

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

*Характеристика содержания*

Диагностическая работа включает:

* Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -30 мая).
* Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи .

Коррекционно – развивающая работа включает:

* Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
* Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

* Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

* Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическом работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.
* Проведение тематических выступлений для педагогов, учителей-логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

*Этапы реализации программы:*

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

* Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
* Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для имеющих диагноз фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР-III ) работа проводится по первому этапу. Отклонения в речевом развитии обучающихся в обще­образовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности.

Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Обучающиеся, имеющие отклонения в формировании фонетико -­фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы.

Совершенно очевидно, что каждая из этих групп не может быть единообразной, но вместе с тем, выделение основного признака речевого дефекта, наиболее типичного для каждой группы, придает им определенную однородность.

Первую группу составляют школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков без других сопутствующих проявлений. Типичные примеры подобных нарушений - это велярное, увулярное или одноударное произношение звука"Р", мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное или боковое произношение свистящих, т.е. различные искажения звуков. Такие дефекты речи, как правило, не сказываются отрицательно на усвоении детьми про­граммы общеобразовательной школы.

Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается. Эти учащиеся, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произно­шения звуков.

Вторую группу составляют школьники, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи -произношение, фонематические процессы (фонетико-фонематическое недоразвитие). Типичным для произношения учащихся этой группы являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р-Л; твердых- мягких).

Причем, у школьников этой группы замены и смешения могут охватывать не все перечисленные звуки. В большинстве случаев нарушение распространяется лишь на какую-либо пару звуков, например, С-Ш, Ж-3, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-Ц, Д-Т и т.д. Чаще всего неусвоен­ными оказываются свистящие и шипящие звуки, P-JI, звонкие и глухие. В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

Недочеты произношения, выражающиеся в смешении и заме­нах звуков (в отличии от недостатков, выражающихся в искаженном произнесении отдельных звуков), следует относить к фонематическим дефектам.

Школьники рассматриваемой группы, особенно учащиеся первых двух классов, имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков. Эти дети испытывают затруднения (порой значительные) в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционного (например: свистящие-шипящие звуки) сходства и различия, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах (например: бочка - дочка, басня - башня). Все это осложняет формирование устойчивых представле­ний о звуковом составе слова.Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звуковою состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма.

Эти учащиеся комплектуются в спе­циальные группы: учащиеся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием; либо фонематическим

Третью группу составляют учащиеся, у которых, наряду с нарушениями произношения звуков, имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка - общее недоразвитие речи.

Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Несмотря на то, что эта группа учащихся в общеобразовательной школе немногочисленна. Она требует особого внимания учителя-логопеда, так как она весьма неоднородна как по степени тяжести, так и по выраженности проявлений общего недоразвития речи. Преимущественно в общеобразовательную школу поступают дети III уровня (по классификации Р.Е.Левиной).

Своеобразие проявлений общего недоразвития речи у этих учащихся состоит в том, что ошибки в использовании лексикограмматических средств (отдельные проявления аграмматизма, семантические ошибки), наблюдаются на фоне правильно составленных предложений, текста. Иными словами, одна и та же грамматическая категория или форма в разных условиях может упот­ребляться правильно и неправильно в зависимости от условий, в которых протекает устная речь детей, т.е. условий их коммуникации и предъявляемых к ней требований.

Звуковая сторона речи учащихся 2-3 классов с общим недо­развитием также является недостаточно сформированной. Несмотря на то, что у этих школьников наблюдаются лишь отдельные недочеты в произношении звуков, они испытывают затруднения в различении акустически близких звуков, в последовательном про­изношении слогов в многосложных незнакомых словах, со стечени­ем согласных звуков (второстительные - второстепенные, транстит - транспорт).

Анализ речевой деятельности 2, 3 классов говорит о том, что они отдают предпочтение диалогическим формам речи. Под влиянием обучения развивается монологическая, контекстная речь. Это выражается в увеличении объема высказываний и количества сложноподчиненных конструкций; кроме того, речь становится более свободной. Однако указанное развитие монологической речи носит замедленный характер. Дети более или менее свободно строят связные высказывания в пределах близкой им тематики и испытывают затруднения при продуцировании связных высказыва­ний в ситуации учебной деятельности: формулировании выводов, обобщений, доказательств, воспроизведении содержания учебных текстов.

Указанные затруднения выражаются в стремлении к дословности изложения, застревании на отдельных словах и мыслях, повторении отдельных частей предложений.

В ходе изложения, дока­зательства и т.п. дети отмечают не самые существенные признаки. Кроме того, ими нарушается синтаксическая связь между словами, что находит свое выражение в незаконченности предложений, изменениях порядка слов. Нередки случаи употребления слов в несвойственном им значении, что, по-видимому, объясняется не только бедностью словаря, но главным образом, нечетким пониманием значения используемых слов, неумением уловить их стилистическую окраску.

Подобные сглаженные отклонения в развитии устной речи описанной группы детей в совокупности создают серьезные препятствия при обучении их грамотному письму и правильному чтению. Именно поэтому у них наиболее ярко проявляются не дефекты устной речи, а нарушения чтения и письма.

Письменные работы этой группы детей изобилуют разнообразными ошибками - специфическими, орфографическими и синтаксическими. Причем количество специфических ошибок у детей с общим недоразвитием речи значительно больше, чем у детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием.

В этих случаях наряду с ошибками, которые являются следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый ряд ошибок, связанных с недоразвитием лексико-грамматических средств языка (ошибки предложно-падежного управления, согласования и т.д.). Наличие подобных ошибок свидетельствует о том, что процесс овладения грамматическими закономерностями языка у рассматриваемой группы детей еще не закончен.

Среди учащихся общеобразовательной школы встречаются также дети с аномалиями строения и подвижности артикуляционного аппарата (дизартрия, ринолалия); дети, страдающие заиканием. У этих детей также необходимо выявить уровень сформированности языковых средств (произношение, фонематические процессы, словарь, грамматический строй).

В соответствии с выявленным уровнем они могут быть отнесены либо к I, либо ко II, либо к III группе.

Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

При организации логопедических занятий со школьниками, имеющими дефекты звукопроизношения и недостаточное развитие фонематических процессов, наряду с устранением произношения необходимо предусмотреть работу по воспитанию фонематических представлений, формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Такая работа должна проводиться последовательно по дифференциации смешиваемых оппозиционных звуков и отработке навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что позволит восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи.

Эффективная помощь учащимся с ОНР, у которых недостатки произношения фонем составляют лишь одно из проявлений речевого недоразвития, возможна лишь в случае взаимосвязанной работы в нескольких направлениях, а именно: коррекции произношения, формирование полноценных фонематических представлений, развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова, уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями (разной сложности), развитие связной речи, осуществляемой в определенной последовательности.

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

3анятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагоги­ческих принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения матери­ала. системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

В процессе проведения занятий с детьми по исправлению звукопроизношения следует учитывать следующие особенности:

* при постановке любого звука работа на­чинается с воспроизведения отдельных эле­ментов артикуляции данного звука:
* произношение вызванного звука отраба­тывается сначала в составе слоговых рядов и различных звукосочетаний, затем слов, слово­сочетаний и предложений;
* тренировочные упражнения расположе­ны в определенном порядке с целью соблюде­ния постепенности перехода от легкого к труд­ному.

В процессе коррекционно-логопедической работы по формированию звукопроизношения необходимо соблюдать следующие методиче­ские рекомендации:

* ребенок должен иметь сознательное же­лание исправить звуки, которые не произно­сит или произносит неправильно;
* при постановке определенного звука не надо обращать внимание на другие дефектные звуки;
* материал должен прорабатываться после­довательно, а не выборочно, нельзя пропус­кать отдельные этапы работы;
* каждый поставленный звук желательно сразу вводить в ситуативно-бытовую речь;
* с ребенком необходимо заниматься еже­дневно перед настольным зер­калом для самоконтроля. Поскольку нарушения чтения и письма являются вторичными проявлениями.

Логопедические заключения должны отражать причинно-следственную зависимость первичного и вторичного дефекта, а именно:

* нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР:
* нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН:
* нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием.

В случаях сложных дефектов речи (дизартрия, ринолалия, алалия) логопедические заключения о нарушениях чтения и письма при ФФН и ОНР дополняются данными о форме речевой патологии .

Обязательными подтверждениями правильности логопедического заключения в случаях нарушения чтения и письма являются письменные работы и результаты обследования чтения.

* *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

*Требования к условиям реализации программы:*

Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических ном и правил).

1. Планируемые результаты изучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. У обучающихся будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Обучающийся получит возможность для формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. У обучающихся будут сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Обучающийся получит возможность для формирования способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

1. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
2. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание ре­чевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
5. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

10.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11.Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты обучения

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные еди­ницы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции че­ловека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*2.СОДЕРЖАНИЕ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ*

*УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ*

*НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ*

*(I этап)*

Основная задача учителя-логопеда общеобразовательной школы — предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью недоразвития устной речи.

Именно поэтому основное внимание учитель-логопед должен уделять обучающимся первых классов (дети 6-7-летнего возраста) с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Общая задача при коррекционно-развивающем обучении — своевремен­ная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи — как звуковой, так и смысловой ее сторон.

В связи с этим главной зада­чей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

* полноценные фонематические процессы;
* представления о звуко-буквенном составе слова;
* навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются). Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь I этап коррекционного обучения.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционного обучения детей с ФФН и I этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы.

Принципиальное различие при планировании логопедических занятий заключается в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и лингвистической структуре дефекта.

Реализация этого содержания определяется количеством занятий в зави­симости от степени недоразвития звуковой стороны речи.

Поскольку коррек­ционное обучение осуществляется в группах фронтально, то целесообразно предусмотреть примерную структуру занятий, особенно 10-15 первых.

В 1 классе продолжительность занятий -35 минут во 2-4 классе -40 минут.

Основными задачами этих занятий являются развитие фонематического слуха, постановка и закрепление звуков, формирование психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности.

Эти занятия могут иметь следующую структуру:

1. 10-15 минут — фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению;
2. 5 минут — подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражне­ний определяется конкретным составом группы);
3. 20 минут — уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

В ходе фронтальной части занятия формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова.

Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций. Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекцион­ного обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонен­тами речевой системы.

В занятия I этапа избирательно включаются элементы материала II и III этапов.

Таким образом, фронтальная часть занятий включает работу по развитию фонематических процессов, по формированию навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов, по формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописа­ние которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, по закреплению звуко-буквенных связей, по автоматизации поставленных звуков.

*3. Календарно-тематическое планирование*

| №  п/п | Но  мер заня  тия | Названия параграфа | Коли  чест  во  ча  сов | | | Дата проведения | | | | | | | | | Виды самостоятельной работы  Направления работы | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | | | | факт | | | | |
|  |  | Предложение и слово | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Речь и предложение.  Предложение и  слово | 1  1 | | | |  | | |  | | | | | Анализ предложения.  Анализ слов и предложения | | | | Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. | | | | |
| 2 |  | Слова,  обозначающие  предмет. | 1 | | | |  | | |  | | | | | Развитие навыков языкового анализа и синтеза | | | | Развитие внимания, восприятия | | | | |
| 3 | Слова, обозначающие действие предмета. | | 1 | | | |  | | |  | | | | Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | | | | | | Развитие памяти | | |
| 4 | Слова, обозначающие признак предмета. | | 1 | | | |  | | |  | | | | Развитие навыков языкового анализа и синтеза | | | | | | Развитие внимания и памяти | | |
|  | Слогообразующая роль гласного. Ударение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Звуки речи  Гласные звуки  Слогообразующая роль гласного. | | | 1  5  1 | | | | |  | |  | | | Гласные звуки | | | Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти. | | | | | |
| 6 | Слоговой анализ и синтез слов. Слог. | | | 1 | | | | |  | |  | | | Гласные и согласные звуки | | |
| 7 | Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. | | | 3-5 | | | | |  | |  | | |  | | |
| 8 | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Ритмический рисунок слова | | | 1 | | | | |  | |  | | | Определение ударного гласного звука в слове,  нахождение его места. | | |
|  | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Твердые и мягкие согласные звуки и их дифференциация. | | | | 1 | | | |  | |  | Мягкие согласные | | | |  | | | | | | |
| 10 | Гласные I и П ряда. Образование гласных П ряда. | | | | 1 | | | |  | |  | Буквы «я», «ё», «ю», «е» | | | | Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля. | | | | | | |
| 11 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [у-ю]. | | | | 2 | | | |  | |  | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Написание гласных после шипящих «чу—щу» | | | | Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля. | | | | | | |
| 12 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [и-ы]. | | | | 2 | | | |  | |  | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Написание гласных после шипящих «жи—ши» | | | |
| 13 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [ю-ё]. | | | | 2 | | | |  | |  | Обозначение мягкости согласных на письме гласными П ряда. | | | |
| 14 | Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. | | | | 1 | | | |  | |  | Мягкий знак – показатель мягкости. Буква «ь» | | | |
| 15 | Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. | | | | 1 | | | |  | |  | Буква «ь» | | | |
| 16 | Разделительный мягкий знак. | | | | 1 | | | |  | |  | Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения. | | | |
|  | Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Звонкие и глухие согласные и их дифференциация. | | | 1 | | | | |  | |  | Звонкие согласные и глухие согласные | | | | | Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза.  Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций. | | | | | |
| 18 | Звуки П и П’. Буква П.  Звуки Б и Б’. Буква Б.  Дифференциация [б-п] | | | 1  1  2-5 | | | | |  | |  | Согласные звуки и  буквы [б-п] | | | | |
| 19 | Звуки Д и Д’. Буква Д.  Звуки Т и Т’. Буква Т.  Дифференциация [т-д] | | | 1  1  2-5 | | | | |  | |  | Согласные звуки и буквы  [т-д] | | | | |
| 20 | Звуки Г и Г’. Буква Г.  Звуки К и К’. Буква К  Дифференциация [г-к] | | | 1  1  2-5 | | | | |  | |  | Согласные звуки и буквы  [г-к] | | | | |
| 21 | Звуки З и З’. Буква З.  Звуки С и С’. Буква С  Дифференциация [з-с] | | | 1  2-5 | | | | |  | |  | Согласные звуки и буквы  [з-с] | | | | |
| 22 | Звуки В и В’. Буква В  Звуки Ф и Ф’. Буква Ф.  Дифференциация [в-ф] | | | 1    1  2-5 | | | | |  | |  | Согласные звуки и буквы  [в-ф] | | | | |
| 23 | Звук Ж. Буква Ж  Звуки Ш. Буква Ш  Дифференциация [ш-ж] | | | 1  1  2-5 | | | | |  | |  | | Согласные звуки и буквы  [ш-ж] | | | | |  | | | |
|  | Дифференциация согласных звуков,  имеющих артикуляционно-акустические сходства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Дифференциация [з-ж] | | | 2-5 | | | |  | | |  | Согласные звуки и буквы | | | | | Развитие фонематического слуха, внимания, восприятия, памяти и ориентировки в пространстве | | | |
| 25 | Дифференциация [с-ш] | | | 2-5 | | | |  | | |  | Согласные звуки и буквы | | | | |
| 26 | Дифференциация [ч-ть] | | | 2-5 | | | |  | | |  | Согласные звуки и буквы | | | | |
| 27 | Дифференциация [с-ц] | | | 2-5 | | | |  | | |  | Согласные звуки и буквы | | | | |
| 28 | Дифференциация [сь-щ] | | | 2-5 | | | |  | | |  | Согласные звуки и буквы | | | | |
| 29 | Дифференциация [щ-ч] | | | 2-5 | | | |  | | |  | Согласные звуки и буквы | | | | |
| 30 | Дифференциация [ц-т] | | | 2-5 | | | |  | | |  | Согласные звуки и буквы | | | | |
| 31 | Дифференциация [ц-ч] | | | 2-5 | | | |  | | |  | Согласные звуки и буквы | | | | |
|  | Дифференциация букв рукописного шрифта,  имеющих кинетическое сходство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Дифференциация [б-д] | | | 2-5 | | | |  | | |  |  | | | | | Развитие оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия, логического мышления. | | | |
| 33 | Дифференциация [п-т] | | | 2-5 | | | |  | | |  |  | | | | |
| 34 | Дифференциация [о-а] | | | 2-5 | | | |  | | |  |  | | | | |
| 35 | Дифференциация [и-у] | | | 2-5 | | | |  | | |  |  | | | | |
| 36 | Дифференциация [х-ж] | | | 2-5 | | | |  | | |  |  | | | | |
| 37 | Дифференциация [У-Ч] | | | 2-5 | | | |  | | |  |  | | | | |
| 38 | Дифференциация [л-м] | | | 2-5 | | | |  | | |  |  | | | | | Развитие оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия. | | | |
| 39 | Диктант | | | 1 | | | |  | | |  |  | | | | |  | | | |
| 40 | Итого | | | 70-90 | | | |  | | |  |  | | | | |  | | | |

*Список литературы:*

1.Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программ обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией). Методические рекомендации. - М.: АПК и ППРО, 2010. – 56с.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. Для логопедов. – М.,2013.

3. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие – М.:Владос,2014.

4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2014. – 360с.: ил. (Коррекционная педагогика).

*Список источников:*

1. Ф[едеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf)

2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644).

3. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".

4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"  
План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"

7. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

Интернет-ресурсы:

9. [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

10.[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

11. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];

12.[http://videouroki.net](http://videouroki.net/) [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»]

*МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*

*коррекционно-развивающего процесса обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
| Книгопечатная продукция |  |
| 1. Л.Н. Ефименкова  * Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. * Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.   Часть 1. Дифференциация гласных.   * Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия.   Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.  Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.   1. Л.М. Козарева  * Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов. * Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных. * Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные. * Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.  1. Е.В. Романова  * Пишу правильно буквы И и У. * Пишу правильно буквы Б и Д.  1. Е.Д. Бурина  * Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.  1. О.В. Чистякова  * 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. * 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. | В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III, фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.  Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.  Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач. |
| 1. Л.Г. Кобзарева  * Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.  1. Л.М. Козарева  * Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова. * Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели. * Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных. * Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.  1. О.В. Чистякова  * 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.  1. Н.Г. Андреева  * Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур.  В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обуче­ния, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познава­тельные и регулятивные универсальные учебные действия.  Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регуля­тивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравне­ния, установления причинно-следственных связей.  Особое внимание уде­ляется системе заданий на речевое развитие младших школьников — раз­витие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом. |
| 1. Н.С. Жукова «Уроки логопеда» 2. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова  * Вводим звуки в речь Л, Л’ . * Вводим звуки в речь С, З, Ц. * Вводим звуки в речь Р, Р’. * Вводим звуки в речь Ч, Щ. * Вводим звуки в речь Ш, Ж.  1. Л. Герасимова, О. Жукова  * Уникальная методика развития речи.  1. Е.С. Онищенкова  * Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.  1. А.П. Успенская, М.Б. Успенский  * Учись правильно говорить. | В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.  В книгах представлены следующие тематические разделы:   * Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков. * Изолированное произношение звуков. * Произношение звуков в слоговых сочетаниях. * Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения. * Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов. |
| *Технические средства обучения* | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Компьютер .Экран.Сканер (по возможности).Принтер лазерный (по возможности). |  |
| *Экранно-звуковые пособия* | |
| Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ технологий для детей, имеющих недостатки звукопроизношения. | Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч). |
| Разработаны презентации по темам:   * «Звуко-буквенный и слоговой анализ слова»; * «Лексико – грамматический строй речи»; * «Многозначные слова»; * «Однокоренные слова. Корень слова»; * «Дифференциация предлогов и приставок»; * «Амонимы»; * «Синонимы» * «Фразеологизмы»; * «Состав слова»; * «Что такое скороговорка»; * «Части речи»; * «Имя существительное»; * «Имя прилагательное»; * «Тайны твердых и мягких согласных»; * «Правописание твердого и мягкого знака»; * «Многозначные слова»; * «Обследование объема словарного запаса» и др. | Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оце­нивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для само­стоятельной работы |
| *Игры и игрушки* | |
| Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д. |  |