МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«ИНСАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**431430, г. Инсар, ул. Советская, 22а тел./факс (834-49) 2-10-57, 2-10-20**

**e-mail: ds.insar.1@e-mordovia.ru**

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ММО учителей-  логопедов Инсарского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Родькина Л.А.  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  « » августа 2023 г. | **«Согласовано»**  заместитель директора по УВР  МБОУ «Инсарская СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чудаева Е.В.  « » августа 2023 г. | **«Утверждаю»**  директор  МБОУ «Инсарская СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гулькина Е.В.  « » августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающее обучение обучающихся, испытывающих трудно­сти на письме и при чтении, обусловленные

общим недоразвитием речи 3 уровня (ОНР-3)»

на 2023-2024 учебный год

Класс: 1 -4

Разработчик программы:

Родькина Л.А., учитель-логопед

г. Инсар 2023 г.

# 

*1. Целевой раздел коррекционно-развивающей программы*

*1.1 Пояснительная записка*

Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования к структуре основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса и направлена на профилактику, коррекцию устной и письменной речи, формирование интеллектуального, личностного, социального развития, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся обеспечивающие их социальную успешность, развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Коррекционно-развивающая программа МБОУ «Инсарская СОШ №1» разработана на основании следующих нормативных документов:

-Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

-Федерального Государственного образовательного стандарта начального образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241)

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598

-Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;

### -Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

-Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями

-Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой , Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2021 г.

-Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

-Положения о логопедической службе МБОУ «Инсарская СОШ №1»

-Устава МБОУ «Инсарская СОШ №1»

-Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2)

- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6)

-О психолого-медико-педагогической комиссии (письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2015 г. № 27/2967-6)

- Письмом МО и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Методическая система работы А.В. Ястребовой,  И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой и предназначена для коррекционно-развивающего обучения с обучающихся 1-4-х классов, испытывающих трудно­сти формирования письма и чтения, обусловленных ОНР-III уровня (очно, дистанционно).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 2,5-3 года обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Важность разработки коррекционно-обучающей программы обусловлена возрастающей численностью обучающихся с ОНР -III в общеобразовательной школе.

Одна из важнейших задач начальной школы — формирование у обучающихся навыка письма, являющегося фундаментом всего последую­щего образования. Нарушение письма у обучающихся является серьезным препятствием в овладении грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних — в усвоении грамматики родного языка.

В результате у обучающихся складывается негативное, эмоционально-отрицательное отношение к процессу письма, а как следствие возникают трудности в усвоении тех или иных школьных предметов.

*1.2 Цель и задачи реализации коррекционно-развивающей программы*

*Цель:* Предупреждение и устранение неуспеваемости по русскому языку, чтению, обусловленной общим недоразвитием речи –III уровня; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

*Задачи:*

-Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;

-Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;

-Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность:* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

*Направление работы:*

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

* Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
* Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для

детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

*Характеристика содержания*

Диагностическая работа включает:

* Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи .
* Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

* Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
* Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

* Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

* Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическом работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.
* Проведение тематических выступлений для педагогов, учителей-логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

*Этапы реализации программы:*

*Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:*

* Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
* *Этап планирования и организации корекционно – развивающей деятельности****.***

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий корекционно – развивающую направленность.

Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа.

Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков.

Для детей имеющих заключение фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР III ) работа проводится по первому этапу.

Для детей, имеющих ОНР- III далее работа продолжается по второму и третьему этапу.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в обще­образовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико - ­фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на *три группы.*

Совершенно очевидно, что каждая из этих групп не может быть единообразной, но вместе с тем, выделение основного признака речевого дефекта, наиболее типичного для каждой группы, придает им определенную однородность.

Первую группу составляют школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков без других сопутствующих проявлений. Типичные примеры подобных нарушений - это велярное, увулярное или одноударное произношение звука "Р", мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное или боковое произношение свистящих, т.е. различные искажения звуков. Такие дефекты речи, как правило, не сказываются отрицательно на усвоении детьми про­граммы общеобразовательной школы.

Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается. Эти учащиеся, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произно­шения звуков.

Вторую группу составляют школьники, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи -произношение, фонематические процессы (фонетико-фонематическое недоразвитие). Типичным для произношения учащихся этой группы являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р-Л; твердых- мягких). Причем, у школьников этой группы замены и смешения могут охватывать не все перечисленные звуки. В большинстве случаев нарушение распространяется лишь на какую-либо пару звуков, например, С-Ш, Ж-3, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-Ц, Д-Т и т.д. Чаще всего неусвоен­ными оказываются свистящие и шипящие звуки, P-JI, звонкие и глухие. В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.Недочеты произношения, выражающиеся в смешении и заме­нах звуков (в отличии от недостатков, выражающихся в искаженном произнесении отдельных звуков), следует относить к фонематическим дефектам.

Школьники рассматриваемой группы, особенно учащиеся первых двух классов, имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков.

Эти дети испытывают затруднения (порой значительные) в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционного (например: свистящие-шипящие звуки) сходства и различия, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах (например: бочка - дочка, басня - башня). Все это осложняет формирование устойчивых представле­ний о звуковом составе слова.

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звуковою состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма. Эти учащиеся комплектуются в спе­циальные группы: учащиеся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием; либо фонематическим недоразвитием (в тех случаях, когда устранены дефекты произношения).

Третью группу составляют учащиеся, у которых, наряду с нарушениями произношения звуков, имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка - общее недоразвитие речи. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Несмотря на то, что эта группа учащихся в общеобразовательной школе многочисленна, она требует особого внимания учителя-логопеда, так как она весьма неоднородна как по степени тяжести, так и по выраженности проявлений общего недоразвития речи. Преимущественно в общеобразовательную школу поступают дети c ФФН и ОНР- III уровня (по классификации Р.Е.Левиной).

Своеобразие проявлений общего недоразвития речи у этих учащихся состоит в том, что ошибки в использовании лексико-грамматических средств (отдельные проявления аграмматизма, семантические ошибки), наблюдаются на фоне правильно составленных предложений, текста. Иными словами, одна и та же грамматическая категория или форма в разных условиях может упот­ребляться правильно и неправильно в зависимости от условий, в которых протекает устная речь детей, т.е. условий их коммуникации и предъявляемых к ней требований. Звуковая сторона речи учащихся 2-3 классов с общим недо­развитием также является недостаточно сформированной. Несмотря на то, что у этих школьников наблюдаются лишь отдельные недочеты в произношении звуков, они испытывают затруднения в различении акустически близких звуков, в последовательном про­изношении слогов в многосложных незнакомых словах, со стечени­ем согласных звуков (второстительные -второстепенные, транстит - транспорт).

Анализ речевой деятельности учащихся 2, 3 классов говорит о том, что они отдают предпочтение диалогическим формам речи. Под влиянием обучения развивается монологическая, контекстная речь. Это выражается в увеличении объема высказываний и количества сложноподчиненных конструкций; кроме того, речь становится более свободной. Однако указанное развитие монологической речи носит замедленный характер. Дети более или менее свободно строят связные высказывания в пределах близкой им тематики и испытывают затруднения при продуцировании связных высказыва­ний в ситуации учебной деятельности: формулировании выводов, обобщений, доказательств, воспроизведении содержания учебных текстов. Указанные затруднения выражаются в стремлении к дословности изложения, застревание на отдельных словах и мыслях, повторении отдельных частей предложений. В ходе изложения, дока­зательства и т.п. дети отмечают не самые существенные признаки. Кроме того, ими нарушается синтаксическая связь между словами, что находит свое выражение в незаконченности предложений, изменениях порядка слов. Нередки случаи употребления слов в несвойственном им значении, что, по-видимому, объясняется не только бедностью словаря, но главным образом, нечетким пониманием значения используемых слов, неумением уловить их стилистическую окраску. Подобные сглаженные отклонения в развитии устной речи описанной группы детей в совокупности создают серьезные препятствия при обучении их грамотному письму и правильному чтению. Именно поэтому у них наиболее ярко проявляются

не дефекты устной речи, а нарушения чтения и письма. Письменные работы этой группы детей изобилуют разнообразными ошибками - специфическими, орфографическими и синтаксическими. Причем количество специфических ошибок у детей с общим недоразвитием речи значительно больше, чем у детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием.

В этих случаях наряду с ошибками, которые являются следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый ряд ошибок, связанных с недоразвитием лексико-грамматических средств языка (ошибки предложно-падежного управления, согласования и т.д.).

Наличие подобных ошибок свидетельствует о том, что процесс овладения грамматическими закономерностями языка у рассматриваемой группы детей еще не закончен.Среди учащихся общеобразовательной школы встречаются также дети с аномалиями строения и подвижности артикуляционного аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия); дети, страдающие заиканием. У этих детей также необходимо выявить уровень сформированности языковых средств (произношение, фонематические процессы, словарь, грамматический строй).

В соответствии с выявленным уровнем они могут быть отнесены либо к I, либо ко II, либо к III группе.

Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

При организации логопедических занятий со школьниками, имеющими дефекты звукопроизношения и недостаточное развитие фонематических процессов, наряду с устранением произношения необходимо предусмотреть работу по воспитанию фонематических представлений, формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Такая работа должна проводиться последовательно по дифференциации смешиваемых оппозиционных звуков и отработке навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что позволит восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи.

Эффективная помощь учащимся с ОНР, у которых недостатки произношения фонем составляют лишь одно из проявлений речевого недоразвития, возможна лишь в случае взаимосвязанной работы в нескольких направлениях, а именно: коррекции произношения, формирование полноценных фонематических представлений, развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова, уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями (разной сложности), развитие связной речи, осуществляемой в определенной последовательности.

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

3анятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагоги­ческих принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения матери­ала. системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

В процессе проведения занятий с детьми по исправлению звукопроизношения следует учитывать следующие особенности:

* при постановке любого звука работа на­чинается с воспроизведения отдельных эле­ментов артикуляции данного звука:
* произношение вызванного звука отраба­тывается сначала в составе слоговых рядов и различных звукосочетаний, затем слов, слово­сочетаний и предложений;
* тренировочные упражнения расположе­ны в определенном порядке с целью соблюде­ния постепенности перехода от легкого к труд­ному.

В процессе коррекционно-логопедической работы по формированию звукопроизношения необходимо соблюдать следующие методиче­ские рекомендации:

* ребенок должен иметь сознательное же­лание исправить звуки, которые не произно­сит или произносит неправильно;
* при постановке определенного звука не надо обращать внимание на другие дефектные звуки;
* материал должен прорабатываться после­довательно, а не выборочно, нельзя пропус­кать отдельные этапы работы;
* каждый поставленный звук желательно сразу вводить в ситуативно-бытовую речь;
* с ребенком необходимо заниматься еже­дневно перед настольным зер­калом для самоконтроля.

Логопедические заключения должны отражать причинно-следственную зависимость первичного и вторичного дефекта, а именно:

* нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР-III:
* нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН:
* нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием.

В случаях сложных дефектов речи (дизартрия, ринолалия, алалия) логопедические заключения о нарушениях чтения и письма при ФФН и ОНР дополняются данными о форме речевой патологии .

Обязательными подтверждениями правильности логопедического заключения в случаях нарушения чтения и письма являются письменные работы и результаты обследования чтения.

*Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение:

* Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
* Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).
* Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических ном и правил).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты*

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

1. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
2. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание ре­чевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
5. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
2. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

*Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные еди­ницы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

1. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции че­ловека.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*СОДЕРЖАНИЕ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ*

*УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ*

*НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ*

*(I этап)*

*Методические рекомендации*

Основная задача учителя-логопеда общеобразовательной школы — предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью недоразвития устной речи.

Именно поэтому основное внимание логопед должен уделять учащимся первых классов (дети 6-7-летнего возраста) с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Общая задача при коррекционно-развивающем обучении — своевремен­ная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи — как звуковой, так и смысловой ее сторон. В связи с этим главной зада­чей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

* полноценные фонематические процессы;
* представления о звуко-буквенном составе слова;
* навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь I этап коррекционного обучения.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционного обучения детей с ФФН и I этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы.

Принципиальное различие при планировании логопедических занятий заключается в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и лингвистической структуре дефекта.

Реализация этого содержания определяется количеством занятий в зави­симости от степени недоразвития звуковой стороны речи. Поскольку коррек­ционное обучение осуществляется в группах фронтально, то целесообразно предусмотреть примерную структуру занятий, особенно 10-15 первых.

В 1 классе продолжительность занятий -35 минут во 2-4 классе -40 минут.

Основными задачами этих занятий являются развитие фонематического слуха, постановка и закрепление звуков, формирование психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и

слышать учителя-логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

15 минут — фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению;

5 минут — подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражне­ний определяется конкретным составом группы);

20 минут — уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

В ходе фронтальной части занятия формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова.

Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекцион­ного обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонен­тами речевой системы. В занятия I этапа избирательно включаются элементы материала II и III этапов.

Таким образом, фронтальная часть занятий включает работу по:

* развитию фонематических процессов;
* формированию навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов;
* формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописа­ние которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
* закреплению звуко-буквенных связей;
* автоматизации поставленных звуков

Календарно-тематическое планирование

1 этап коррекционно-развивающего обучения

| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество  ча  сов | | | | | Дата  проведе  ния  занятий | | | | | Виды самостоятельной работы | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Грамматические темы | | | Развитие неречевых процессов | |
|  | *Предложение и слово* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Речь и предложение.  Предложение и слово | 1  1 | | Пла  ниру  емая | | | | | Фактическая | | | Анализ предложения.  Анализ слов и предложения | | | Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. | |
|  | | | | |  | | |
| 2 | Слова, обозначающие предмет. | 1 | |  | | | | |  | | | Развитие навыков языкового анализа и синтеза | | | Развитие внимания, восприятия | |
| 3 | Слова, обозначающие действие предмета. | 1 | |  | | | | |  | | | Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | | | Развитие памяти | |
| 4 | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 | |  | | | | |  | | | Развитие навыков языкового анализа и синтеза | | | Развитие внимания и памяти | |
|  | *Слогообразующая роль гласного. Ударение* | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 5 | Звуки речи  Гласные звуки  Слогообразующая роль гласного. | | 1  5  1 | | | | |  | | |  | Гласные звуки | | Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти. | | |
| 6 | Слоговой анализ и синтез слов. Слог. | | 1 | | | | |  | | |  | Гласные и согласные звуки | |
| 7 | Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. | | 3-5 | | | | |  | | |  |  | |
| 8 | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Ритмический рисунок слова | | 1 | | | | |  | | |  | Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места. | |
|  | *Дифференциация твердых и мягких согласных звуков* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Твердые и мягкие согласные звуки и их дифференциация. | | | | 1 | | | | |  | | Мягкие согласные | | | |  |
| 10 | Гласные I и П ряда. Образование гласных П ряда. | | | | 1 | | | | |  | | Буквы «я», «ё», «ю», «е» | | | | Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтро  ля. |
| 11 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [у-ю]. | | | | 2 | | | | |  | | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Написание гласных после шипящих «чу—щу» | | | | Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтро  ля. |
| 12 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [и-ы]. | | | | 2 | | | | |  | | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Написание гласных после шипящих «жи—ши» | | | |
| 13 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [ю-ё]. | | | | 2 | | | | |  | | Обозначение мягкости согласных на письме гласными П ряда. | | | |
| 14 | Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. | | | | 1 | | | | |  | | Мягкий знак – показатель мягкости. Буква «ь» | | | |
| 15 | Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. | | | | 1 | | | | |  | | Буква «ь» | | | |
| 16 | Разделительный мягкий знак. | | | | 1 | | | | |  | | Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения. | | | |
|  | *Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Звонкие и глухие согласные и их дифференциация. | | | | | 1 | | | |  | | Звонкие согласные и глухие согласные | | Развитие фонематического и зрительного восприятия, внимания, слуховой памяти, анализа и синтеза.  Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координаций. | | |
| 18 | Звуки П и П’.  Буква П.  Звуки Б и Б’. Буква Б.  Дифференциация  [б-п] | | | | | 1  1  2-5 | | | |  | | Согласные звуки и  буквы [б-п] | |
| 19 | Звуки Д и Д’. Буква Д.  Звуки Т и Т’. Буква Т.  Дифференциация  [т-д] | | | | | 1  1  2-5 | | | |  | | Согласные звуки и буквы  [т-д] | |
| 20 | Звуки Г и Г’. Буква Г.  Звуки К и К’. Буква К  Дифференциация [г-к] | | | | | 1  1  2-5 | | | |  | | Согласные звуки и буквы  [г-к] | |
| 21 | Звуки З и З’. Буква З.  Звуки С и С’. Буква С  Дифференциация [з-с] | | | | | 1  1    2-5 | | | |  | | Согласные звуки и буквы  [з-с] | |
| 22 | Звуки В и В’. Буква В  Звуки Ф и Ф’. Буква Ф.  Дифференциация  [в-ф] | | | | | 1  1  2-5 | | | |  | | Согласные звуки и буквы  [в-ф] | |
| 23 | Звук Ж. Буква Ж  Звуки Ш. Буква Ш  Дифференциация  [ш-ж] | | | | | 1  1  2-5 | | | |  | | Согласные звуки и буквы  [ш-ж] | |
|  | *Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционно-акустические сходства* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Дифференциация  [з-ж] | | | | | 2-5 | | | |  | | Согласные звуки и буквы | | Развитие фонематического слуха, внимания, восприятия, памяти и ориентировки в пространстве | | |
| 25 | Дифференциация  [с-ш] | | | | | 2-5 | | | |  | | Согласные звуки и буквы | |
| 26 | Дифференциация  [ч-ть] | | | | | 2-5 | | | |  | | Согласные звуки и буквы | |
| 27 | Дифференциация  [с-ц] | | | | | 2-5 | | | |  | | Согласные звуки и буквы | |
| 28 | Дифференциация  [сь-щ] | | | | | 2-5 | | | |  | | Согласные звуки и буквы | |
| 29 | Дифференциация  [щ-ч] | | | | | 2-5 | | | |  | | Согласные звуки и буквы | |
| 30 | Дифференциация  [ц-т] | | | | | 2-5 | | | |  | | Согласные звуки и буквы | |
| 31 | Дифференциация  [ц-ч] | | | | | 2-5 | | | |  | | Согласные звуки и буквы | |
|  | *Дифференциация букв рукописного шрифта, имеющих кинетическое сходство* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Дифференциация  [б-д] | | | | | 2-5 | | | |  | |  | Развитие оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия, логического мышления. | | | |
| 33 | Дифференциация  [п-т] | | | | | 2-5 | | | |  | |  |
| 34 | Дифференциация  [о-а] | | | | | 2-5 | | | |  | |  |
| 35 | Дифференциация  [и-у] | | | | | 2-5 | | | |  | |  |
| 36 | Дифференциация  [х-ж] | | | | | 2-5 | | | |  | |  |
| 37 | Дифференциация  [У-Ч] | | | | | 2-5 | | | |  | |  |
| 38 | Дифференциация  [л-м] | | | | | 2-5 | | | |  | |  | Развитие оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия. | | | |
| 39 | Диктант | | | | | 1 | | | |  | |  |  | | | |
| 40 | Итого | | | | | 70-90 | | | |  | |  |  | | | |

Данный вариант последовательности изучения тем на 1 этапе коррекционного обучения школьников с ФФН и ОНР является определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Работа при этом осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику, с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени отработанности каждого звука.

При завершении 1 этапа коррекционного обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания материалов данного этапа.

К этому времени у учащихся должны быть:

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова;
* поставлены и отдифференцированы все звуки;

уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова- термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые — мягкие согласные, звонкие — глухие согласные, предложения и т.д.
* сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных учебных терминов.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыков правиль­ного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

(IIэтап)

Методические рекомендации

Содержанием занятий этого этапа является:

* уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связ­ной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях.

Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Так как изучение морфологического состава "слова не предусмотрено программой обучения родному языку учащихся 1-го класса, то вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений осуществляется пропедевтически, в чисто практическом плане, что и составляет специфику коррекционного обучения первоклассников в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе.

Последовательность работы по восполнению пробелов может быть такой:

* практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
* практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления ; понятие о родственных словах (в практическом плане);
* понятие о предлогах и способах их использования; дифференциация предлогов и приставок;
* практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
* понятие о многозначности слов.

На основе многократного выполнения различных заданий в контексте вышеназванных тем осуществляется формирование и расширение семантических значений слов, относящихся к разным частям речи, валентности слов.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно — основа овладения правилом правописания безударных гласных, отработка его постановки занимает одно из основных направлений логопедической работы. При этом важно научить ребенка не только правильно ставить ударение, но и уметь на материале большого числа родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических пред­ставлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне, родовые и падежные окончания различных частей речи и т.д.

В процессе логопедических занятий по развитию устной речи постоянно осуществляется работа, направленная на овладение моделями различных пред­ложений. Наиболее эффективно и углубленно можно провести эту работу при прохождении темы: «Образование слов при помощи приставок», так как значе­ние каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется прежде всего в словосочетании и предложении.

В течение II этапа обязательно осуществляется активная работа по разви­тию и совершенствованию навыков чтения и письма.

Таким образом, на II этапе коррекционного обучения дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов.

Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единство смысла, функции и формального их выражения.

Итак, по истечении II этапа коррекционного обучения учащиеся должны в практическом плане научиться;

* ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
* активно пользоваться различными способами словообразования;
* правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
* передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

*СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ*

(III этап)

Методические рекомендации

Основной задачей III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализация его в разных ситуациях общения. Иными словами в процессе III этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное исполь­зование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности. Основными целями построения связного высказывания являются:

* программирование смысловой структуры высказывания;
* установление связности и последовательности высказывания;
* отбор языковых средств.

Современный подход к реализации содержания данного раздела должен опи­раться на лингвистические понятия — речь, речевая деятельность, текст, стили и типы речи, а также на организацию максимально активного общения детей на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом. С этой целью необхо­димо использовать специфические приемы, адекватные задачам и условиям общения, учить правилам речевого поведения.

Первоначальное содержание работы III этапа — отработка и совершенство­вание предложений различных синтаксических конструкций, что подводит детей к созданию различных видов текстов. При этом главное внимание уделяется развитию умений и навыков создавать и активно реализовывать в разных ситуациях сложные учебные тексты: высказывания типа рассуждений, доказательств и т.п. Практически формирование текстовых умений начи­нается в процессе восполнения пробелов в развитии звуковой стороны речи (I этап) и лексико-грамматических средств языка (II этап).

В начале III этапа проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций — построение, переконструирование предложений: составление предложений при

помощи различных приемов (по опорным словам, по иллюстрации); распространение, сокращение предложений; восстановление деформированных предложений; составление из двух простых предложений сложных и наоборот и др. По мере совершенствования умений составляются предложения различных синтаксических конструкций, создаются условия для активной работы по построению текста (устного дискурса), что предполагает формирование умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление.

Основным содержанием этой работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними. Наряду с этим — отдельные задания по совершенствованию практических представлений детей о тексте.

Особенностью работы над этим разделом является направленность внимания детей на развитие предпосылок к составлению учебных развернутых самостоятельных высказываний (доказательство, рассуждение). С этой целью на логопедических занятиях отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершении, учебные диалоги, которые постепенно становятся все более развернутыми по сравнению с аналогичными высказываниями на I и II этапах.

Такие виды высказывания, как рассуждение и доказательство, имеют большое значение как для продуктивной учебной деятельности ребенка в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Кроме того, в процессе работы на III этапе большое значение придается формированию у детей коммуникативных умений и навыков.

С этой целью на логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развернуто), но и формулировать вопросы по разным темам изучаемого материала, а также учить вести диалоги по учебной теме. Таким образом, в процессе занятий отрабатываются умения и навыки:

* самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами;
* сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

В этих формах работы развиваются и совершенствуются различные виды коммуникативной деятельности детей.

В процессе работы над текстом усложняется и сама коммуникативная дея­тельность детей с ОНР: совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания, как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Чтобы овладеть рассуждением, ученик должен научиться вскрывать при­чинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности. Это умение формируется постепенно, в определенной последовательности.

На первых порах целесообразно как можно чаще предлагать детям повторять вслед за логопедом или учеником формулировки заданий, обобщающих выводов и т.д.

Позже следует систематически упражнять учащихся в свободных вы­сказываниях, постоянно побуждая их к этому путем моделирования ситуаций, способствующих речевой активности детей. При этом логопед должен естест­венно регулировать и стимулировать последовательность, логичность, связность и развернутость высказываний. Достигается это различными способами, и прежде всего — системой вопросов.

Кроме того, необходимо постоянно привлекать внимание детей к собственной речи в процессе формулирования заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассуждений и т.д. Следует также формировать у них контрольно-оценочные действия путем организации проверки правильности выполнения тех или иных заданий, в процессе которой дети также обучаются построению связных высказываний.

Последовательность высказывания определяется последовательностью учебной работы, а связность — порядком выполнения учебных действий.

Особое место в системе работы над развитием связной речи занимает составление плана развернутого высказывания, работе над которым немало места и времени отводится и в программе по изучению родного языка.

Однако при обучении детей с ОНР ей надо уделять значительно больше времени и места, особенно при формировании связной речи.

В ходе коррекционных занятий с такими детьми работа над планом должна быть использована не только как средство для развития речи (внешней и внутренней), но и как способ организации их учебной деятельности.

В процессе этой работы дети учатся определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного, строить собственные сообщения в логической последовательности.

При этом большое внимание следует уделять развитию у них различных приемов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

Календарно-тематическое планирование

2 этап коррекционно-развивающего обучения учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения занятий | | Наименование разделов и тем | Количество  часов |
| 1 | Планируемая | Факти  ческая | Повторение пройденного за 1 этап коррекционной работы. | 20 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема:Однокоренные слова. | | | | |
| 2 |  |  | - однокоренные слова. Корень слова. Родственные и не родственные слова. | 2 |
| 3 |  |  | - практическое овладение навыками подбора проверочных однокоренных слов к словам с безударными гласными в корне слова. | 2 |
| 4 |  |  | - практическое овладение навыками подбора проверочных однокоренных слов со звонкими и глухими согласными в корне слова. | 2 |
| Всего: | | | | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: Суффиксы | | | | |
| 3 |  |  | - уменьшительно-ласкательные (оценочные) *–ик, –ек, –ок, –чик, –очк, –ушк, –ышк, –к, -еньк, –оньк, –чик, -щик* | 2 |
| 4 |  |  | *-* с увеличительным значением: *-ущ, –ющ, –ищ* | 1 |
| 5 |  |  | - название родителей и их детенышей: *-онок, –енок, –еныш,*  *-ат, –ят* | 1 |
| 6 |  |  | - лиц мужского и женского рода по профессии, их деятельности: *-ник, –чик, –щик, –ист, –тель, –арь, –ер, –ниц,*  *–их, –ин* | 2 |
| 7 |  |  | - образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: *-ск, –н, -ан, –ян, –ов, –ев, –ин* | 2 |
| Всего: | | | | 8 |
| Тема: Приставки | | | | |
| 8 |  |  | - приставка. Ее роль в изменении значения слов. | 1 |
| 9 |  |  | - образование слов при помощи приставок от глагольных основ | 1 |
| 10 |  |  | - приставки с пространственным значением: *В-, Вы-, Под, Подо-, С-, Обо-* | 1 |
| 11 |  |  | * приставки с временным значением: *За-, По-.*   Близкие и противоположные по значению*: До, Недо-, При-, От-.* | 2 |
| 12 |  |  | - приставки полноты и неполноты действия: *При-, Пре-, Недо-Пере-.* | 1 |
| 13 |  |  | - полноты и результативности действия: *В-, Вз-, Воз-, До-, За-* | 1 |
| Всего: | |  | | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  | | |  | Тема: Предлоги |  |
| 15 |  | | |  | Тема: Практическое овладение учащимися умениями и навыками подбора антонимов, синонимов и способы их употребления. | 3 |
| 16 |  | | |  | Тема: Многозначные слова | 1 |
| 17 |  | | |  | Тема: Окончание. | 5 |
| 18 |  | | |  | Тема: Морфологический разбор. Разбор слова по составу (разные части речи) | 1 |
| В  се  го: | |  |  | |  | 31 |
| И  того | |  |  | |  | 51 |

3 этап коррекционно-развивающего обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения занятий | | | Наименование разделов и тем | Количест  во часов |
| 1 | Плани-руемая | | Фак  тическая | *Связь слов в предложении.* |  |
| 2 |  | |  | 1. Средства связи. Семантический анализ предложения. | 1 |
| 3 |  | |  | 1. Согласование. Связь подлежащего и сказуемого. | 1 |
| 4  5 |  | |  | 1. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе.   Согласование существительного с прилагательным в числе. | 1  1 |
| 6 |  | |  | 1. Изменение существительного по падежам (склонение). | 3 |
| 7 |  | |  | 1. Работа с деформированным предложением. | 1 |
|  |  | |  | *Формирование практических представлений о тексте.* |  |
| 8 |  | |  | 1.Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания. | 1 |
| 9 |  | |  | а) Текст. Существенные признаки текста. | 1 |
| 10 |  | |  | б) Сравнение текста и набора слов. Сравнение текста и набора предложений. | 1 |
| 11 |  | |  | в) Сравнение текста и его искаженных вариантов  Рассказ с пропущенным началом.  Рассказ с пропущенной серединой.  Рассказ, не имеющий окончания. | 1  1  1 |
| 12 |  | |  | *Практические упражнения в распространении текста:*  Конструирование предложений.  Сжатое изложение. Два способами сжатия текста.  Составление рассказа по опорным словам. | 1  1  1 |
| 13 |  | |  | *Развитие умений и навыков анализировать текст.*   1. Определение темы, основной мысли рассказа. 2. Практические упражнения в подборе заголовка к данному тексту. 3. Определение последовательности, связности и смысловой зависимости между предложениями. 4. Составление плана связного высказывания. | 1  1  1  1 |
| 14 |  |  | | *Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.*  *Задачи:* формировать активность, умение строить диалог, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, доказательства путем рассуждения.   1. Определение замысла высказывания. 2. Практические упражнения в последовательном пересказе развернутого высказывания по плану. 3. Передача содержания стихотворения своими словами. 4. Составление рассказа по серии картинок. 5. Составление рассказа по иллюстративно-графическому моделированию. 6. Отбор языковых средств адекватных замыслу высказывания. 7. Составление рассказа по инструкции (по алгоритму). 8. Сочинение с элементами описания в форме письма. 9. Редактирование текста. 10. Проверочные работы. Списывание. Диктант. 11. Изложение.   12.Сочинение по картине.  13.Итоговое занятие | 1  1  1  1  1  1  1    1  1  1  1  1  1 |
|  |  |  | | *Итого* | 34 часа |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

коррекционно-развивающего процесса обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания | |
| Книгопечатная продукция |  | |
| 1. Л.Н. Ефименкова  * Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. * Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.   Часть 1. Дифференциация гласных.   * Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия.   Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.  Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.   1. Л.М. Козарева  * Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов. * Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных. * Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные. * Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.  1. Е.В. Романова  * Пишу правильно буквы И и У. * Пишу правильно буквы Б и Д.  1. Е.Д. Бурина  * Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.  1. О.В. Чистякова  * 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. * 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. | В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III, фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.  Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.  Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач. | |
| 1. Л.Г. Кобзарева  * Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.  1. Л.М. Козарева  * Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова. * Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели. * Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных. * Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.  1. О.В. Чистякова  * 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.  1. Н.Г. Андреева  * Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур.  В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обуче­ния, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познава­тельные и регулятивные универсальные учебные действия.  Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регуля­тивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравне­ния, установления причинно-следственных связей.  Особое внимание уде­ляется системе заданий на речевое развитие младших школьников — раз­витие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом. | |
| 1. Н.С. Жукова  * Уроки логопеда.  1. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова  * Вводим звуки в речь Л, Л’ . * Вводим звуки в речь С, З, Ц. * Вводим звуки в речь Р, Р’. * Вводим звуки в речь Ч, Щ. * Вводим звуки в речь Ш, Ж.  1. Л. Герасимова, О. Жукова  * Уникальная методика развития речи.  1. Е.С. Онищенкова  * Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.  1. А.П. Успенская, М.Б. Успенский  * Учись правильно говорить. | В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.  В книгах представлены следующие тематические разделы:   * Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков. * Изолированное произношение звуков. * Произношение звуков в слоговых сочетаниях. * Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения. * Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов. | |
| Технические средства обучения | | |
| Магнитно-маркерная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок -(обновить)  Освещение над доской-1шт.  Компьютер- 2шт  Телевизор-(закупить)  Экран, проектор-(закупить)  Сканер (закупить).  Принтер лазерный (закупить).  Тренажер «Глобус» (для слабослышащих и глухих детей)-1 шт.  Аппарат для коррекции речи (для заикающихся)-1шт.  Су-Джок мячи и пружинки -6шт.  Массажная кушетка-1 шт. |  | |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ технологий для детей, имеющих недостатки звукопроизношения. | Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч). | |
| Разработаны презентации к занятиям по темам:  «Звуко-буквенный и слоговой анализ слова»;   * «Лексико – грамматический строй речи»; * «Многозначные слова»; * «Однокоренные слова. Корень слова»; * «Дифференциация предлогов и приставок»; * «Амонимы»; * «Синонимы» * «Фразеологизмы»; * «Состав слова»; * «Что такое скороговорка»; * «Части речи»; * «Имя существительное»; * «Имя прилагательное»; * «Тайны твердых и мягких согласных»; * «Правописание твердого и мягкого знака»; * «Многозначные слова»; * «Обследование объема словарного запаса» и др. | Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала.  Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оце­нивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально,  так и в домашних условиях для само­стоятельной работы | |
| Игры и игрушки | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д. |  | |
| Оборудование | | |
| Компьютер- 2шт.  Проектор-1 шт.  Ученические столы двухместные -7шт.  Ученические стулья-14 шт.  Стол учительский с тумбой-1шт.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий -3шт.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала(закупить)  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. - (закупить).  Жалюзи-2 шт. Умывальник-1шт.  Одноразовые полотенца (закупить).Жидкое мыло-1шт.  Зеркала индивидуальные-7 шт. Зеркало (большое)для постановки звуков -1 шт. Одноразовые зонды, шпателя, массажеры.  Спирт-200млгр. (получить у администрации). Вата-1шт.  Перчатки одноразовые- 25 шт. Бахиллы-по количеству родителей | |  |

Список источников:

1. Ф[едеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf)

2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644).

3. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".

4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"  
План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"

7. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

*Интернет-ресурсы:*

9. [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

10.[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

11. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];

12. [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

13.[http://videouroki.net](http://videouroki.net/) [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программ обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией). Методические рекомендации. - М.: АПК и ППРО, 2014. – 56с.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. Для логопедов. – М.,2016.

3. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие – М.:Владос,2016.

4.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015. – 360с.: ил. (Коррекционная педагогика).