

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«ИНСАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**  
431430, г. Инсар, ул. Советская, 22а тел./факс (834-49) 2-10-57, 2-10-20  
e-mail: ds.insar.1@e-mordovia.ru

«Рассмотрено»  
на заседании ММО учителей-  
логопедов Инсарского  
муниципального района  
Родькина Л.А.  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » августа 2024 г.

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Инсарская СОШ №1»  
Чудаева Е.В.  
« \_\_\_\_\_ » августа 2024 г.

«Утверждаю»  
директор  
МБОУ «Инсарская СОШ №1»  
Гулькина Л.В.  
« \_\_\_\_\_ » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Коррекционно-развивающие логопедические**  
**занятия с обучающимися с ЗПР»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Класс: 1 -4  
Разработчик программы:  
Родькина Л.А., учитель-логопед

г. Инсар 2024 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАООП НОО обучающихся с ЗПР). Логопедическая работа с обучающимися с ЗПР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В соответствии с учебным планом ФАООП НОО обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-х классов и на 68 часов для обучающихся 2–4 классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебных недели в год).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) обучающихся с ЗПР.

Задачи курса:

1. коррекция и развитие звукопроизношения обучающихся (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
2. восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
3. пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
4. коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
5. формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;

6. формирование и развитие коммуникативной функции речи;
7. профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
8. развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
9. расширение представлений об окружающей действительности;
10. обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов обучающихся с ЗПР.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание коррекционного курса строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

### **Основное содержание коррекционного курса по годам обучения:**

#### **1 КЛАСС** (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам разных. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по

образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительноласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Второй год обучения на уровне начального общего образования. 1 дополнительный класс.

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказаописания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей.

**2 КЛАСС** (третий год обучения на уровне начального общего образования)  
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустикоартикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительноласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищсо значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и план. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

**3 КЛАСС** (четвертый год обучения на уровне начального общего

образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

**4 КЛАСС** (пятый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок. Различение предлогов и приставок. Согласование

существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текстаописания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью логопеда).

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать с учителем-логопедом результат

## Предметные результаты

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание; – образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;



- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему)»
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст; – согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Первый год обучения

(для пролонгированного обучения увеличивается до двух лет)

№ п/п	Тема занятия	Коли чест во часо в	Лексическая тема
	Диагностика	Сент	
1	Вводное занятие	1	Моя семья
2	Определение схемы тела и основных направлений в пространстве	1	Человек. Части тела и лица
3	Уточнение и развитие временных представлений	1	Времена года. Осень.
4	Слова, обозначающие предмет	1	Школа.
5	Слова, обозначающие действие предмета		
6	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1	Признаки осени.
7	Слова, обозначающие признаки предмета	1	Овощи. Фрукты.
8	Предложение	1	Домашние животные
9	Звуки речи	1	Дикие животные
10	Звук и буква	1	
11	Гласные и согласные звуки и буквы	1	
12	Проверочная работа	1	
13	Гласный звук [а]. Буква А а	1	
14	Гласный звук [о]. Буква О о	1	
15	Гласный звук [у]. Буква У у	1	
16	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1	
17	Гласные звуки в начале, середине и конце слова.	1	Одежда. Обувь.

18	Проверочная работа по теме « Гласные звуки в начале, середине и конце слова»		
19	Согласные звуки в начале слова	1	Посуда.
20	Согласные звуки в конце слова	1	Мебель.
21	Согласные звуки в середине слова	1	Инструменты.
22	Слоги. Деление двусложных слов на слоги. Составление схемы.	1	
23	Слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Составление схемы.	1	
24	Ударение	1	
25	Формирование понятий о твердости и мягкости согласных. Согласные твердые и мягкие. Гласные I и II ряда.	1	Зима. Новогодние чудеса.
26	Мягкие согласные перед гласной и	1	
27	Мягкие согласные перед гласной е	1	
28	Мягкие согласные перед гласной ё	1	
29	Мягкие согласные перед гласной я	1	
30	Мягкие согласные перед гласной ю	1	
31	Дифференциация гласных I и II ряда	1	
32	Обозначение мягкости согласных буквой ь	1	
33	Проверочная работа	1	Сказки.
34	Звуковой анализ и синтез		
35	Звонкие и глухие согласные	1	
36	Звуки [п],[п'], буквы п, П	1	
37	Звуки [б],[б'], буквы б,Б	1	
38	Дифференциация б-п	1-2	Приключения Буратино
39	Звуки [т],[т'], буквы т,Т	1	
40	Звуки [д],[д'], буквы д, Д	1	
41	Дифференциация д-т	1-2	Птицы

42	Звуки [к], [к'], буквы к, К	1	
43	Звуки [г], [г'], буквы г, Г	1	
44	Дифференциация г-к	1-2	Гадкий утенок
45	Звуки [с], [с'], буквы с, С	1	
46	Звуки [з], [з'], буквы з, З	1	
47	Дифференциация з-с	1-2	Заюшкина избушка
48	Звуки [в], [в'], буквы в, В	1	
49	Звуки [ф], [ф'], буквы ф, Ф	1	
50	Дифференциация в-ф	1-2	Федорино горе
51	Звук [ш], буквы ш, Ш	1	
52	Звук [ж], буквы ж, Ж	1	
53	Дифференциация ж-ш	1-2	
54	Дифференциация с-ш	1-2	
55	Дифференциация з-ж	1-2	
56	Звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	
57	Дифференциация ч-ш		
58	Дифференциация ч-с	1-2	Цветы и растения.
59	Звук [щ'], буквы Щ, щ.	1	
60	Дифференциация щ-с, щ-ч	1-2	
61	Звук [ц], буквы ц, Ц	1	
62	Дифференциация ц-ч	1-2	
63	Дифференциация ц-щ	1-2	Насекомые
64	Проверочная работа	1	
65	Итоговый диктант.	1	
	ВСЕГО	66	

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Лексическая тема
	Диагностика	Сентябрь	
1	Вводное занятие. Входной диктант.	1	
2	Повторение. Речь и предложение Предложение и слово Гласные и согласные звуки и буквы Гласные звуки и буквы Деление слов на слоги Слогообразующая роль гласных Слоговой анализ и синтез слова Ударение. Ударный слог. Ударная и безударная гласная Согласные звуки и буквы Твердые и мягкие согласные Дифференциация твердых и мягких согласных. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных.	13	Снова в школу!  Овощи-Фрукты.
3	Дифференциация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих Дифференциация аффрикат Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам.	10	

	Проверочная работа	1	
4	Корень слова. Родственные слова.	5	Сад-Огород
5	Сложные слова.	1	Предметы обихода.
6	Безударные гласные в корне слова.	5	Продукты питания.
7	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	5	Детеныши животных и птиц. Профессии
8	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	5	
9	Состав слова	5	Инструменты.
10	Предлоги	5	Транспорт
11	Дифференциация предлогов и приставок	2	
12	Синонимы	5	Природа весной
13	Антонимы	5	
14	Многозначные слова	1	
15	Итоговое занятие	1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

### 3 год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лексическая тема</b>
	Диагностика		
1	Вводное занятие. Входной диктант.		
2	Повторение. Речь и предложение Предложение и слово Гласные и согласные звуки и буквы Гласные звуки и буквы. Слогообразующая		Школьная жизнь

	роль гласных Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова. Ударение. Ударный слог. Ударная и безударная гласная Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных. Диктант.		
3	Корень слова. Родственные слова.		
4	Сложные слова.		
5	Безударные гласные в корне слова.		
6	Суффикс. Образование словпри помощи суффиксов		
7	Приставка. Образование словпри помощи приставок.		
8	Состав слова		
9	Предлоги		
10	Дифференциация предлогов и приставок		
11	Синонимы		
12	Антонимы		
13	Многозначные слова		
14	Работа над словосочетанием. Выделение словосочетаний из предложений.		Мир природы
15	Употребление словосочетаний по типу:		
16	а) согласования;		
17	б) управления.		
18	Работа над предложением. Выделение предложений из текста.		
19	Интонационная законченность предложения.		

20	Составление предложений по вопросу, по образцу.		
21	Составление предложений по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.		
22	Распространение и сокращение предложений.		
23	Восстановление деформированных предложений.		
24	Составление сложных предложений:		
25	а) сложносочиненных;		
26	б) сложноподчиненных.		
27	Понятие о тексте.		Мир животных
28	Тема и основная мысль текста.		
29	Последовательный пересказ текста по вопросам.		
30	Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью опорой на вопросы, слова - действия, картинки.		
31	Последовательный пересказ текста по плану.		
32	Пересказ текста описательного характера.		
33	Выборочный пересказ текста.		
34	Краткий пересказ текста.		
35	Творческий пересказ текста (по началу, концу, середине текста).		Дружба
36	Творческие рассказы. Устное сочинение по вопросам.		
37	Рассказ - описание по плану.		
38	Рассказ по личным впечатлениям (по представлению).		Любимое занятие
39	Редактирование текста.		
40.	Итоговое занятие.		
	<b>ВСЕГО</b>		



**4 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лексическая тема</b>
	Диагностика	Сент	
1	Вводное занятие. Входной диктант.	1	
2	Повторение. Речь устная и письменная. Текст и предложение. Предложение и слово. Слово. Слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета. Звуки и буквы. Проверочная работа	6      1	Летние истории
3	Предложение. Выделение предложений из текста.	1 1	Моя любимая книга
4	Интонационная законченность предложения.	1	
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
6	Предложения с однородными членами.	1	
7	Простые и сложные предложения.	1	
8	Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложений	1 1	Режим дня
9	Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных.	1 1	
10	Согласование имени прилагательного и имени существительного.	1	
11	Согласование глагола с именем существительным.	1	
12	Согласование числительного с существительным и прилагательным.	1 1	
13	Слово. Словообразование.	1	

	Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.	5	
14	Образование слов-названий детенышей животных.	1	Наши питомцы
15	Образование слов-названий профессий занятий людей	1	
16	Образование относительных имен прилагательных.	1	
17	Образование притяжательных имен прилагательных.	1	Мой друг
18	Суффиксы имен существительных	5	
19	Суффиксы имен прилагательных.	5	
20	Суффиксы глаголов.	5	Правила дорожного движения
21	Приставки. Предлог и приставка.	5	
22	Образование сложных слов.	1	
23	Состав слова.	5	
27	Работа над текстом. Тема и основная мысль текста.	1	
28	Последовательный пересказ текста по вопросам.	1	
29	Последовательный пересказ текста по плану.	1	
30	Пересказ текста описательного характера.	1	
31	Выборочный и краткий пересказ текста.	1	
32	Творческий пересказ текста (по началу, концу, середине текста).	1	День Победы.
33	Творческие рассказы. Устное сочинение по вопросам.	1	
34	Рассказ - описание по плану.	1	
35	Рассказ по личным впечатлениям (по представлению).	1	Бережем природу!
36	Итоговое занятие.	1	
	ВСЕГО	68-69	

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

1. Богомолова А.И. Нарушение звукопроизношения у детей. М. Просвещение. 1979г.
2. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М. «Владос», 1995 г.
3. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. Просвещение. 1989г.
4. Ефименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М. Просвещение. 1991 г.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М. Просвещение, 1991.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. Феникс. 2007г
7. Волкова Л.С. Логопедия. М. Просвещение. 1989г
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение. 1981г
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение. 1983г
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.2003.
11. Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. Гном-Пресс. 1998г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль. 1999г.
2. Мазанова Е.В. по коррекции дисграфии.
3. Жукова Н.С. Букварь. ЭКСМО М. 2012г.
4. В.А. Крутецкая Тетрадь-репетитор. Упражнения для коррекции дислексии и дисграфии у младших школьников 1-4 классы.-Санкт-Петербург, «Литера», 2020 г.
5. Тетради с заданиями для развития речи детей.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. «Баба Яга учится читать», Медиахауз, 2003г.

2. «Учимся читать», авт. и рук. Сеницын А.И., 2004 г.
3. «Букварь», ООО «Мультимедийные образовательные системы», 2005 г.
4. «Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. 1 класс» из серии «Начальная школа», ООО «Кирилл и Мефодий», 2009 г.
5. «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1 класс» из серии «Начальная школа», ООО «Кирилл и Мефодий», 2009 г.
6. Программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно», ООО «Новый диск», 2008 г.
7. 1С: Образовательная коллекция «Скоро в школу. Учимся читать», ООО «1С-Публишинг», 2009 г.
8. Диски сайта «Мерсибо»
9. Авторские презентации логопедических занятий.