

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ**

**«Инсарская средняя общеобразовательная школа № 1»
ИНСАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочного курса «Мокшанский язык»
для основного общего уровня образования
на 2024-2025 учебный год**

Класс: 4А,4Б

**Разработчик программы:
Барашкина Любовь Ивановна,
учитель мокшанского языка**

г. Инсар 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по мокшанскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне на базовом уровне, на основании примерной программы по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, автор А.И.Исайкина. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуниктивно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Программа рассчитана на проведение занятий 1 час в неделю, всего 34 часа.

Цели и задачи обучения:

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;

- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре;

- научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;

- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;

- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

Программа опирается на принципы:

- коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);

- перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);

- комбинированного подхода к построению урока - слушание, чтение, письмо;

- синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики;

- применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей.

Третий год обучения является завершающим этапом обучения начальных классов мокшанскому языку. И здесь, как и в другие, более ранние периоды обучения, сохраняются те же задачи, которые стояли перед учащимися первого и второго года обучения. Это: научить детей воспринимать мокшанскую разговорную речь в предложенной им тематике и правилах, разговаривать и понимать речь учителя и собеседников.

Учителю необходимо проводить различные устные и письменные упражнения, посредством которых ученикам было бы понятно, что обозначает то или другое слово, словосочетание, предложение. Перед детьми ставить такие вопросы, с помощью которых они делали бы правильные обобщения и выводы. В этом им

очень помогут лингвистические упражнения, получаемые детьми на русском языке. Больше внимания уделять на самостоятельную и творческую работу учащихся.

Естественно учитель должен применять такие задания, тесты, которые помогли бы детям сориентироваться в тексте, понять его содержание по опорным узнаваемым словам, предложениям. Большую помощь окажут предметные и сюжетные картинки в учебнике, детских журналах, наглядные пособия, картины.

немного отличается от вновь созданной программы.

В третий год обучения дети предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 слов иметь в пассивном лексическом запасе.

Результаты освоения курса:

✓ правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка; соблюдать интонацию основных типов предложения; овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики, определяемой программами 1-3 года обучения, усвоить продуктивный лексический минимум (активный словарь) в объеме не менее 300 лексических единиц и 200 лексических единиц рецептивного усвоения (пассивный словарь);

✓ получить представление об основных грамматических категориях мокшанского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном общении;

✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;

✓ участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и двусторонний элементарный диалог - распрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения; кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;

✓ овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегченные аутентичные тексты, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения;

✓ писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе.

В области говорения:

✓ уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

✓ уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;

✓ кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку; рассказать увиденную и воображаемую ситуацию.

В области аудирования (произношения):

✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

✓ воспроизвести наизусть изученные произведения детского фольклора.

В области чтения:

✓ развивать технику чтения вслух;

✓ читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

✓ писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);

✓ списывать тексты с различными видами заданий.

Тематическое планирование по мокшанскому языку в 4 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экспедиции, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1.	Вспоминаем жаркое лето	2	2				
2.	Наступила осень	2	2				
3.	Школьные дела	2	2				
4.	Счёт до 100	2	2				
5.	Семья	2	2				
6.	Дела в городе	2	2				
7.	Новый год	2	2				

8.	Я люблю спорт	2	2				
9.	Охрана здоровья	1	1				
10.	Зимой	2	2				
11.	Среди друзей	2	2				
12.	Мир вокруг нас	2	2				
13.	Женский праздник	2	2				
14.	Домашние и дикие животные, птицы	3	3				
15.	Весна придет - всё оживет	2	2				
16.	Моя страна - Россия. Моя Республика - Мордовия.	3	3				
17.	Повторение пройденного материала.	1	1				
	Итого	34	34				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА

1. Лятфнесаськ пси кизонянь. (Вспоминаем жаркое лето). 2 часа

Слова обозначающие уход за растениями и домашними животными, летние игры.

Вспомнить стихотворения, песни, рассказы, сказки, которые учили в 3 классе.

Вопросы: кие? кит? мезе? месь? ков? коза? коса? кодама? кодапт?

Речевые образцы: Кизось пара. Мазыста морайхть нармотне. Панчфне панжихть. Вага лии меш. Шись вьре. Ушеса пси. Яфодсь варманя.

2. Сась сёксесь. (Наступила осень). 2 часа

Слова обозначающие дела в школе и дома, в огороде, в саду, во дворе.

Погода осенью. Рассказ об осени, как его провести.

Послелогы: меле, инголе, вакса, фтала, маласа.

Вопросы: мезе тии? месенди? мезе тиихть? месендихть? мзяроце?

Речевые образцы: Вов сась сёксесь. Ушеса ърдаз. Менельсь вельхтяф коволса. Моли пизем. Уфай якшама варма. Нармоттне тусть лямбе шири. Мон рисо-вандан сёксеть эса. Тя шуфта. Тя лопа. Менельсь сенем. Шуфтсь туюя.

3. Школань тефне. (Школьные дела). 2 часа

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, прощание, времена года, состояние природы, её признаки.

Вспомнить слова и грамматические конструкции: члены семьи, как к ним обратиться, цвета, название цветов.

Слова обозначающие школьные принадлежности, предметы окружающие ребёнка в школе.

Дни недели: атяньжи, шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Новые слова: исяк, тячи, ванды, шобдава, шингучка, илять, ве, удомс, стямс.

Речевые образцы: Исяк ульсь атяньжи. Тячи шавши. Тячи содамошинь праздник. Сембода пяк учихть тя шить васенце классонь тонафнихне.

4. Лувкс. 100-ти лувомась. (Счёт. Счёт до 100) . 2 часа

Вспомнить правописание числительных от 1 до 20. Уметь употреблять их в устной и письменной речи. Усвоить числительные от 20 до 100. Знать принцип их образования. Уметь составлять словосочетания: числительное + существительное, глагол + существительное в единственном и во множественном числе.

Уметь отвечать на вопросы: *мзяра? мзярошка? мзяронест? мзяроксть?*

Развивать умение вести диалоги, употребляя данные числительные.

Закрепить употребление слов *ярмак, цалковой, вайгяльбе, рамамс, мимс, питнец* в устной и письменной речи.

5. Семьясь эряй марса - тефнемолихть парста. (Семья живёт дружно - дела идут хорошо). 2 часа

Вспомнить слова, обозначающие членов семьи: тядя, аля, баба, атя, ака, щава, щятя. Кем работают члены семьи.

Новые слова: исяк, тячи, теенза, тейть.

Речевые образцы: Тядызе работай столовайса. Сон ярхцамбялень пиди. Монь мялезе работамс врачекс.

6. Тефне ошса. (Дела в городе). 2 часа

Слова, обозначающие домашние дела в городе , встреча гостей, старинная посуда и пища в старину, отдых детей.

Вопросы: кода? кинди?

Новые слова: перьфкя, виде пяли кержи пяли перьфпяле.

Речевые образцы: Мон эрян ошса (велеса). Атязень мархта бабазе кельгсазь унокснон.

7. Сась Од кизось. (Наступил Новый год). 2 часа

Уметь читать небольшие тексты и стихотворения, где рассказывается о приходе Нового года. Как дети любят Новый год, встречают и проводят зимние каникулы, зиму, зимние праздники. Научить детей писать новогодние поздравительные открытки, телеграммы. Развивать умения детей вести диалоги на новогодние темы. Уметь отвечать на вопросы *кинь мархта? кодама? кодамот? (кодапт?)* и задавать их.

8. Мон кельгса спортть. (Я люблю спорт.) 2 часа

Закрепить слова и словосочетания, которые говорят о спорте и физкультурных занятиях, об охране здоровья. Прививать любовь к спорту.

Уметь рассказывать содержание сюжетных картинок, которые показывают занятия детьми различными видами спорта, высказывать своё отношение, вести диалог на эту тему.

Новые слова: монць, тонць, сонць, минць, тинць, синць.

9. Шумбрашить ванфтомац. (Охрана здоровья.) 1 час

Вспомнить ранее изученные слова и выражения об охране здоровья. Уметь рассказывать о своем режиме дня. Знать, какое влияние оказывает природа в разные времена года на здоровья человека. Знать правила поведения в лесу, при купании в незнакомых местах, как загорать и т. д.

10. Тялонда. (Зимой). 2 часа

Вспомнить ранее пройденные слова и словосочетания о зиме. Развивать умения детей рассказывать о зиме и зимних забавах по картинке, заданной теме, по вопросам. Зима в городе и в деревне. Зимние виды спорта, забавы, праздники.

Укрепление здоровья при занятиях зимними видами спорта. Развивать умение рассказывать о любимом виде спорта, о красоте зимнего леса, улицы, сада, парка. Забота зимой о животных, пицах.

Уметь определять начало и конец предложений.

11. Ялга ётка. (Среди друзей.). 2 часа.

Уметь читать небольшие тексты и стихотворения, рассказы и шутки о дружбе, об отношениях между товарищами. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Учить понимать значение слов в контексте. Читать диалоги по ролям. Правильно отвечать на вопрос *кинъ мархта?*

12. Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас.). 2 часа.

Рассказать детям, почему и как надо беречь природу. Вспомнить ранее изученные слова, словосочетания, предложения, стихи, небольшие рассказы, шутки.

Вспомнить названия диких и домашних животных, птиц; рассказать об их повадках. Как живут домашние животные, как люди ухаживают за ними. Вспомнить названия деревьев, грибов.

Уметь вести диалоги по заданной теме, по рисунку, описывать содержание картинки, ситуации. Кратко пересказывать содержание небольшого рассказа,

стихотворения. Закрепить умения задавать вопросы и отвечать на них: *месенди? месендихть? кодама? мзярда? коса? мезьда?*

13. Авань праздник. (Женский праздник.) 2 часа.

Учить восстанавливать связь слов в предложении, определять начало и конец предложений. Вспомнить слова и словосочетания, изученные ранее по этой теме.

Выучить новые слова, стихотворения и песенки к 8 Марта.

Учить отвечать на заданные вопросы и по ответам задавать вопросы.

14. Вирень и кудонь жувататне, нармогтне. (Домашние и дикие животные, птицы.) 3 часа.

Вспомнить названия домашних и диких животных, птиц. Пополнить знания об их жизни, повадках.

Закрепить ведение диалогов с использованием вопросов *месенди? мзярда? мезе? коза? мезьда? кодама?* Учить отвечать на эти вопросы и находить ответы в текстах.

Закрепить умение находить послелогои вместе с существительными, правильно употреблять в речи и на письме. Правильно вести диалоги по заданной теме и по рисункам.

15. Тундась сай - сембось живондай. (Весна придёт - всё оживёт.) 2 часа

Вспомнить слова, словосочетания, предложения, стихотворения и шутки о приходе весны, о красоте весенней природы. Отношение детей к весне, участие в весенних работах. Весна в лесу, в поле, на лугу.

Разучить новые стихотворения о весне. Уметь выразительно читать небольшие тексты и сказки.

Закрепить умение отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог.

16. Монь страназе - Россиясь. Монь республиказе - Мордовиясь. (Моя страна - Россия. Моя республика - Мордовия.) 3 часа

Развивать у детей навыки устной и письменной речи на мокшанском языке.

Учить читать и пересказывать на мокшанском языке небольшие тексты о своей малой Родине - Мордовии: о городах и районах, о реках и озёрах.

Осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование, в том числе совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях (в рамках программных требований) непосредственного и опосредованного общения, выражать на элементарном уровне личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации.

Происходит усложнение устной и письменной речи по сравнению с первым и вторым годами обучения. Устные высказывания строятся как на основе прочитанного, так и на

основе прослушанного текста. При этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать; личностное отношение к услышанному (прочитанному, увиденному).

Предполагается значительное направление усилий на; чтение и письмо, усвоение детьми грамматических и необходимых синтаксических понятий, хотя ученики не учат правила и определения. Вместо этого учитель даёт им различные пояснения и инструкции. Самые трудные пояснения и инструкции даются на русском языке, лёгкие, понимаемые детьми, - на мокшанском языке. Языковой материал доводится до понимания учеников через применение разговорных произносительных упражнений. Необходимые навыки работы при чтении включают умение использовать языковую догадку, выбор, опору на чувство языка, умение пользоваться словарем. Характерными особенностями чтения являются прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и наиболее существенных деталей, упоминание содержания для последующего пересказа. Для этого нужно использовать фонозаписи, прослушивание чтения самого ученика и коррекция его чтения в последующее время, оценка чтения учителем и учащимися. При этом необходимо соблюдение интонации основных коммуникативных ти-

пов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

Особое место занимает чтение, в процессе которого школьники учатся читать не только учебные тексты, но и относительно несложные аутентичные тексты, соответствующие их возрастным особенностям и интересам. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов с извлечением основной и полной информации.

Задачи письма, особенно на третьем году обучения, определяются выработкой таких умений, как списывание с печатного текста с дополнительными заданиями (составление словосочетаний, предложений по образцу, классификация слов по вопросам и грамматическим признакам; изменение формы слова по образцу и т.д.); выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; письмо по памяти; письмо под диктовку; самостоятельное письменное высказывание (4-6 предложений).

Лингвистическая информация дается не отрывочно и отдельно, а в контексте ознакомления детей с грамматическими и синтаксическими конструкциями, с лексическими формообразующими средствами.

Во время обучения письму у детей нужно развивать языковое понимание, которая представляет собой способность адекватно использовать языковые средства для построения высказываний в соответствии с нормами мокшанского языка.

На третьем году обучения больше обращается внимание на грамматическую сторону речи. Закрепляется употребление основных коммуникативных типов простого предложения: предложения с простым глагольным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными (и, или), и противительными союзами (а, но). Сложноподчиненные предложения с; союзами и союзными словами: **коса (где), кода (как)**.

Глагол. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. *Мон якан. (Я хожу). Мон якань. (Я ходил(а.) Мон карман якама. (Я буду ходить). Мон молян ванды. (Я пойду завтра.)*

Имя существительное. Закрепление навыков употребления существительных в единственном и множественном, числе. Существительные в уменьшительно-ласкательном значении. Существительные в разных падежных формах (Не называя падежа).

Имя прилагательное. Употребление прилагательных в единственном и во множественном числе. **Качественные и относительные прилагательные.**

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные до 100.

Местоимения. Личные, притяжательные, вопросительные, указательные.

Послелогии времени, места: ваксса, маласа, инголе,] вельхксса, фтала, карша.

Хотя в первом и во втором годах обучения мокшанскому языку обращалось внимание на произносительную сторону речи (произношение и различение на слух всех звуков мокшанского языка, произношение звонких и глухих согласных, произношение гласных под ударением и без ударения, разделение предложений на смысловые группы), на третьем году обучения эта работа должна продолжаться и совершенствоваться.

Большое внимание нужно уделять лексике, лексической стороне речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения на третьем году обучения предполагается ввести в объеме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 200 лексических единиц для рецептивного усвоения. Дать начальное представление о способах словообразования, учить определять части речи по их суффиксам. Показать словообразование с помощью суффиксов:

- в, -у(-ю), -и (-ы):

лопа – лопава, варя – *варяв*, сод – соду, сёвонь – севоню, вер – веры, питне - питни

-це, - да:

колма – *колмоце*, фтал – *фталце*, ветеце - ветецеда

-д-, -нд-:

сёрма – сёрмадомс, сире – сиредемс, эше - эшеядемс

суд - судендамс

-т-, (-д-), -фт-:

валгомс – валхтомс, симомс – симдем, няемс - *няфтемс*

-ста, -ксть: цебярь – цебярь**ста**, оцю - оцю **ста**, кафта - каф **ксть**, кемонь – ке-
монксть

Дети должны уметь распознавать в речи и воспроизводить:

✓ существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, уменьшительно - ласкательном значении (книга-книгат, няка-няканя);

✓ глаголы в 1 и 3 лице единственного и множественного числа настоящего времени, прошедшего времени; повелительная и побудительная форма глаголов (тонафнян, сёрма- дан, тонафнят, сермадат, тонафни, сёрмады; стьяк, озада, панчк книгацень, панжесть книгантень и т.д.);

✓ прилагательные в единственном и множественном числе, отвечающие на вопросы: кодама? кодапт? (кодамот?);

✓ местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, личные в единственном и множественном числе (**кие?, кит?, мезе?, месь?, кода?, коса?, мзьяра?; тя, тят, мои, тон, сон, минь, тинь, синь, монь, тонь, сонь**);

✓ числительные количественные от 1 до 100;

✓ частицы **да, аш (аяш), аф** с глаголами;

✓ наречия места (**тяса, тоса, вага, нява**);

✓ послелого (**мархта, лангса, ваксса, инголе, пряса**);

✓ простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;

✓ простые предложения, с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами **и, а, но**;

✓ вопросительные предложения с вопросительным словом;

✓ побудительные предложения;

✓ утвердительные, отрицательные предложения;

✓ разные типы текстов для чтения и аудирования. Прагматические: (художественные, монологические): сообщение, описание, рассказ; диалогические: интервью, обмен мнениями и т.д.)

✓ местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, личные в единственном и множественном числе;

✓ числительные количественные и порядковые от 1 до 100;

✓ наречия времени, места, качества;

✓ послелого места, направления (туркс, пачк, пяльде, инголе, ала, ётка, ваксса, потмоса, мельгя);

✓ простые нераспространенные предложения (повествовательные, вопросительные с вопросительным словом и без него);

✓ сложносочиненные предложения с союзами **и, или, да, но.**

✓ существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, уменьшительно - ласкательной форме;

✓ глаголы в 1, 2, 3 лице единственного и множественного числа, настоящего, будущего, прошедшего времени; повелительная и побудительная форма глаголов;

✓ прилагательные в единственном и множественном числе.

На третьем году обучения мокшанскому языку вводятся лексико-грамматические и синтаксические конструкции, которые показывают:

✓ **определительные отношения (признак предмета). Союзные слова кона?, коса?, кодама?:**

мани ши, кудонь тефт, кши суском, шуфта пря, колма вет, омбоце уроксь, содаф ломань;

инжикс сась аказе, кона эряй Велеса. Минь мольхтяма вири, коса касыхть тумот.;

✓ **характеристика действия:**

морай мазыста, ласьки вишкста, сашенды сидеста, кизефтезе омбоцеда;

✓ **отношения при купле-продаже (Числительные в форме Отложительного падежа):** Лофца рамась сисием цалковайда. Книгать питнец колмогемонь цалковай.;

✓ **Временные отношения. Послелогии *пингста, инголе, меле*:** сай тячи, тусь исяк, молян ванды, сась пингста. Тячи мольхтяма вири, а сяда меле мольхтяма лугав.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Дата проведения за- нятия	
			Планиру- емая	Фактиче- ская
1	Лятфнесаськ пси кизонячь. Вспо- минаем жаркое лето.	2		
1.1	Лето	1		
1.2	Воспоминания о лете	1		
2	Сась сёксесь. Наступила осень.	2		
2.1	Осень	1		
2.2	Осенние заботы	1		
3	Школань тефне. Школьные дела.	2		
3.1	В школе	1		
3.2	Из школьной жизни	1		
4	Лувкс. 100-ти лувомась. Счёт. Счёт до 100.	2		
4.1	Счёт от 1 до 20	1		
4.2	Счёт от 20 до 100	1		
5	Семьясь эряй марса - тефне мо- лихть парста. Семья живёт дружно - дела идут хорошо.	2		
5.1	Семья	1		
5.2	Семейные обязанности	1		
6	Тефне ошса. Дела в городе.	2		
6.1	Дом	1		
6.2	Домашние дела	1		
	Дела в деревне.			
7	Сась Од кизось. Наступил Новый год.	2		
7.1	Зимние игры.	1		
7.2	Зимние праздники	1		
8	Мон кельгса спортть. Я люблю спорт.	2		
8.1	Я люблю спорт	1		
8.2	Спорт- это жизнь	1		
9	Шумбрашить ванфтомац. Охрана здоровья.	1		
9.1	Охрана здоровья	1		
10	Тялонда. Зимой.	2		
10.1	Наступила зима	1		
10.2	Зимние приметы	1		
11	Ялга ёткса. Среди друзей.	2		
11.1	Среди друзей хорошо!			
11.2	Рассказ о лучшем друге			
12	Перьфпяльсь. Мир вокруг нас.	2		
12.1	Мир вокруг нас	1		
12.2	Дикие и домашние животные и пти- цы	1		

13	Авань праздник. Женский праздник.	2		
13.1	8 Марта!			
13.2	Женский праздник.			
14	Вирень и кудонь жувататне, нармортне. Домашние и дикие животные, птицы.	3		
14.1	Домашние животные			
14.2	Дикие животные			
14.3	Домашние и дикие птицы			
15	Тундась сай - сембось живондай. Весна придёт - всё оживёт.	2		
15.1	Весна придёт – всё оживёт			
15.2	Природа весной			
16	Монь страназе - Россиясь. Монь республиказе - Мордовиясь. Моя страна - Россия. Моя Республика - Мордовия.	3		
16.1	Моя страна – Россия.			
16.2	Моя Родина – Мордовия.			
16.3	Река Сура.			
17	Повторение пройденного материала.	1		
	Итого	34		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гришунина В.П. Мокшень кяльть тонафнемста аф классонь тевть ётафтомац: - Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2004.-52 с.

Гришунина В.П., Кулакова Н.А., Рогожина В.Ф. Диктантт и изложеният 5-11 классенди: учительхненди пособия. - Саранск: Морд. кн. изд., 2010.

Келин М.А. Валть пяльксова явоманц коряс мокшень кялень валкс. - Саранск: Морд. кн. изд., 1998.

Келин М.А. Занимательнай грамматика: мокшень школатненди пособия: (морфология) - Саранск: Морд. кн. изд., 2008. - 64 с.

Мокшень кялень синтаксисть коряс практикум: учеб. пособие / МГУ им. Н. П. Огарева / Н. А. Кулакова, В. Ф. Рогожина. – Саранск: Тип. "Красный Октябрь", 2003.–52с.

Рогожина В.Ф. Корхтама маштомань касфтома урокт: методическай пособия/авт.-сост.: В.Ф.Рогожина.–Саранск:ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020.–66с.

Родной (мокшень, эрзянь) кяльса «Живойурокт»: учебно-методическай пособия/авт.-сост.:В.Ф.Рогожина.–Саранск:ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020.–48с.

Рогожина В. Ф., Кулакова Н. А. Мокшень кялень кевонзаф валзюлмонь валкс.– Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013.–200с.

Рогожина В. Ф. Мокшень кялень урокса тесттнень тевс нолямасна //Мокша,2013.– № 8.–С.121–134.

Сандин Ф. Г. Мокшень кялень антонимонь валкс / аноклазе Сандин Ф. Г.; отв. ред. В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020. –416с.

Сычков Ф.В. Улыбки солнца и земли: Альбом/Сост.: М.И. Сурина, С.С.Маркова.- Саранск: Морд. кн. изд., 2002.-128 с.

Щанкина В.И. Мокшень – рузонь валкс (Русско-мокшанский словарь) - Саранск: Морд. кн. изд., 1993 - 448 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edurm.ru>

<http://do.edurm.ru>

<https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Раздаточный материал (карточки);

Справочные материалы;

Портреты, таблицы, схемы по мокшанскому языку;

Картины мордовских и русских художников;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью;

Интерактивная доска;

Компьютер, мультимедийный проектор.

