**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Инсарская средняя общеобразовательная школа №1»**

**ИНСАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании ШМО учителей русского языка и литературыМБОУ «Инсарская СОШ №1»\_\_\_\_\_\_Курдюкова О.П.протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_«28» августа 2023 г. | **«Согласовано»**заместитель директора по УВР МБОУ «Инсарская СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чудаева Е.В.«28» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**директор МБОУ «Инсарская СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гулькина Е.В.«31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мокшанский язык»**

**на 2023-2024 учебный год**

 **Класс: 5 А,5 Б**

 **Разработчик программы:**

 **Барашкина Любовь Ивановна,**

 **учитель мокшанского языка**

**г. Инсар 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по мокшанскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Мокшанский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основании примерной программы по изучению мокшанского языка во 5 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. (Учебное пособие: Мокшанский язык. 5 класс. Четвёртый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.)

В курс 5 класса включены следующие темы: «Имя существительное», «Падежи», «Имя прилагательное», «Послелог», «Глагол».

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

**Цель:**- совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на мокшанском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а так же их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению мокшанского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

**Задача:** показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения и расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык.

**Общая характеристика учебного предмета «Мокшанский язык»**

Четвёртый год обучения. Происходит усложнение устной и письменной речи по сравнению с начальными годами обучения. Устные высказывания строятся как на основе прочитанного, так и на основе прослушанного текста. При этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному. Дети воспринимают мокшанскую разговорную речь в предложенной им тематике и правилах, разговаривают и понимают речь учителя и собеседников.

Значительно усиливается направление на чтение и письмо. Языковой материал доводится до понимания учеников через применение разговорных и произносительных упражнений. Характерными особенностями чтения являются прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и запоминание содержания для последующего пересказа. Необходимо соблюдать интонации повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений. Задачи письма определяются выработкой таких умений и навыков, как:

-списывание с печатного текста с дополнительными заданиями;

-выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;

-письмо по памяти;

-письмо под диктовку;

-самостоятельное письменное высказывание (5-10 предложений)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мокшанский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по мокшанскому языку для 5 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МБОУ «Инсарская средняя СОШ №1».

Предмет «Мокшанский язык» изучается в 5 классе в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Преподавание ведется по учебному пособию «Мокшанский язык»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина.- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты**

-представление о своей этнической принадлежности;

-развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;

-представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

-осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

-осознование положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

-представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

-положительное отношение к языковой деятельности;

-заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

-этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

-развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

-представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

-принимать и сохранять цель и учебную задачу;

-высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

-планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

-проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

-понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Предметные результаты**

-усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;

-правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

-понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

-уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

-называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

-давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

-рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

-составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

-усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Существительнайсь. Имя существительное (11 часов)**

*Основная цель*: знакомство с именем существительным; знать: падежи имени существительного; постоянные признаки имени существительного: собственное и нарицательное; одушевлённое и неодушевлённое; непостоянные признаки: число, склонение, падеж.

1. Повторение пройденного материала в 4 классе. (1 час)
2. Имя существительное. Падежи. Склонения. Летние каникулы. (1 час)
3. Именительный падеж. Времена года. (1час)
4. Множественное число имени существительного. Дары осени. (1 час)
5. Родительный, дательный, отложительный падежи. Школа.

 Школьные принадлежности. (1 часа)

1. Местный падеж. Путешествие. (1 час)
2. Исходный падеж. Виды транспорта. (1 час)
3. Направительно-вносительный, переместительный падежи. Словари, разговорники мокшанского языка. (1 часа)
4. Сравнительный падеж. Празднование дня рождения. Изъятельный падеж. Семейные традиции. (1 час
5. Превратительный, причинныйпадежи.Мой город. Моё село. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт.
6. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт.

 7. **Тестовая работа №1 (Имя существительное).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в первой четверти. (1 часа)

**Раздел 2.Прилагательнайсь. Имя прилагательное (9 часов)**

*Основная цель*: знакомство с именем прилагательным; знать: лексическое значение имени прилагательного; разряды имени прилагательного (качественные и относительные); уметь: образовывать имена прилагательные с уменьшительно ласкательным значением при помощи суффиксов – НЯ, - КЯ; образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов: -У, - Ю, - В (качественные), - НЬ (относительные).

1. Имя прилагательное. Портрет друга, подруги. (1 час)
2. Знакомство с детским журналом «Якстерьтяштеня». (1час)
3. Переместительный падеж. Образование им.прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. (1 час)
4. Сравнительный, изъятельный падежи. Профессии родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия. (1 час)
5. Превратительный, причинный падежи. Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). (1 час)
6. Уменьшительно-ласкательный суффикс – НЯ. (1 час)
7. Зимние забавы. Приметы зимы. Костюм (национальный, женский). (1час)
8. **Тестовая работа № 2 (Имя прилагательное).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного во второй четверти. (2 часа)

**Раздел 3. Валмельгакссь. Послелог (2 часа)**

*Основная цель*: знакомство с послелогами (инголе, фтала, лангса, ала, инкса, потмоса и т.д.); знать: какие бывают послелоги; уметь: использовать послелоги в словосочетаниях и предложениях

1. Повторение. (1 час)
2. Послелог. Подготовка к празднованию Нового года / Рождества (1 час)

**Раздел 4. Глаголсь. Глагол (12 часов)**

*Основная цель*: знакомство с глаголом; знать: наклонения глагола, времена глагола (настоящее, прошедшее будущее), глагольные формы с отрицаниями (-аф, -аш, -изь); уметь: образовывать глаголы с различными суффиксами наклонений, образовывать глаголы с суффиксами «определенного» времени, использовать глагольные формы с отрицаниями.

1. Глагол. Колядки. Повелительное наклонение глагола. 23 февраля - День мужества. (1 час)
2. Побудительное наклонение глагола. Распорядок дня. 8 марта - Международный женский день Виды глагола. Приметы весны. Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки). Виды глагола (1час)
3. Изъявительное наклонение глагола. Еда, напитки (национальные). (1 час)
4. Мой воскресный день. (1 часа)
5. Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож». (1 час)
6. Времена глагола. Настоящее время. Весенние праздники. (1 час)
7. Знакомство с журналом «Мокша». (1 час)
8. Глагольные формы с отрицаниями. Одежда, обувь (весенняя, летняя). (1час)
9. Экскурсии по родному городу. (1 час)
10. Мордовские народные игры. Здоровье. Гигиена. Части тела. (1 час)
11. **Тестовая работа № 4 (Части речи).** Работа над ошибками (мы собираемся на каникулы: планы на лето). Повторение. Систематизация материала. (2 часа)

**Тематическое планирование по дисциплине**

**«Мокшанский язык. 5 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** |
| **Развитие речи, практические работы, ч.** | **Контрольная тестовая работа, ч.** | **Экскурсии, ч.** | **Самостоятельная работа, ч.** |
| 1. | Имя существительное. | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2. | Имя прилагательное. | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3. | Послелог. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Глагол. | 13 | 0 | 1 | 1 | 0 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** | **Дата проведения****занятий** |
| **По плану** | **Фактически** |
|  | **Существительнайсь. Имя существительное .**  | 11 ч |  |  |
| 1 | Повторение пройденного материала в 4 классе. | 1 | 07.10 | 07.10 |
| 2 | Имя существительное. Падежи. Склонения. Летние каникулы. Именительный падеж. Времена года. | 1 | 14.09. | 14.09. |
| 3 | Множественное число имени существительного. Дары осени. Родительный, дательный падежи. | 1 | 21.09. | 21.09. |
| 4 | Отложительный падеж.Школа. Школьные принадлежности. Местный падеж. Путешествие. | 1 | 28.09. | 28.09. |
| 5 | Исходный падеж. Виды транспорта. Направительно-вносительный, переместительный падежи. | 1 | 05.10. | 05.10. |
| 6 | Словари, разговорники мокшанского языка. | 1 | 12.10. | 12.10. |
| 7 | Сравнительный падеж. Празднование дня рождения. Изъятельный падеж. Семейные традиции. | 1 | 19.10. |  |
| 8 | Превратительный, причинный падежи. | 1 | 26.10. |  |
| 9 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Писатели и поэты Мордовии.Мой любимый писатель, поэт. | 1 |  |  |
| 10 | Контрольная тестовая работа №1 «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в 1 четверти. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Прилагательнайсь. Имя прилагательное.** | **8 ч** |  |  |
|  12 | Имя прилагательное. Портрет друга, подруги. | 1 |  |  |
|  13 | Знакомство с журналом «Якстерь тяштеня». | 1 |  |  |
|  14 | Образование имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 |  |  |
|  15 | Профессии родителей, сестры, брата.Моя любимая профессия. | 1 |  |  |
|  16 | Характеристика класса. Уменьшительно-ласкательный суффикс - НЯ | 1 |  |  |
|  17 | Зимние забавы. Приметы зимы. Костюм (национальный, женский). | 1 |  |  |
|  18 | Контрольная тестовая работа № 2. «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
|  19 | Работа над ошибками. Повторение пройденного во 2 четверти. | 1 |  |  |
|   | **Послелог.** | **2ч** |  |  |
|  20 | Подготовка к празднованию. Нового года.  | 1 |  |  |
| 21 | Закрепление материала.  | 1 |  |  |
| **Глаголсь.Глагол.** | **13 ч** |  |  |
|  22 | Глагол. Колядки. Повелительное наклонение глагола. | 1 |  |  |
|  23 | 23 Февраля – День Мужества. | 1 |  |  |
|  24 | Побудительное наклонение глагола. Распорядок дня.8 Марта – Международный женский День. |  |  |  |
|  25 | Виды глагола. Приметы весны. Птицы. Привычки, повадки, отличительные черты. | 1 |  |  |
|  26 | Мой воскресный день. | 1 |  |  |
|  27 | Знакомство с героями мордовских сказок.Сказка «Куйгорож». |  |  |  |
|  28 | Времена глагола. Настоящеевремя. Приметы весны. | 1 |  |  |
|  29 | Знакомство с журналом «Мокша». | 1 |  |  |
|  30 | Экскурсии по родному городу. | 1 |  |  |
|  31 | Мордовские народные игры. Здоровье. Гигиена. Части тела. | 1 |  |  |
|  32 | Контрольная тестовая работа№ 3 «Части речи». | 1 |  |  |
|  33 | Работа над ошибками. Повторение.  | 1 |  |  |
| 34 | Систематизация материала. | 1 |  |  |
| **Всего: 34** | 34 |  |  |

 **Учебно-методическое обеспечение предмета**

**Учебное пособие:**Мокшанский язык. 5 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

**Нормативные документы и программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Обобразовании в РоссийскойФедерации"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

4.Мокшанский язык. 5 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

**дополнительная учебно-методическая литература и источники**

**литература, рекомендованная для учителя:**

1.Рогожина В.Ф., Гришунина В.П. Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвертый год обучения – 5 класс), 2009. – Саранск.

2.Кочеваткина О.В., Ивлюшкина Н.И. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвертый год обучения – 5 класс), 2009. – Саранск.

3.Осовский, Е.Г. Рассказы из истории Мордовии / Е.Г. Оссовский, Л.Г. Филатов. \_ Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983.

4.Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б.Голенков, Г.С. Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.

5.Журнал «Якстерь тяштеня»

6.Журнал «Мокша»

1) сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

http://www.mon.gov.ru ;

2) сайт «Государственные образовательные стандарты второго

поколения»: http://www.standart.edu.ru;

3) сайт журнала «Вестник образования»: http://www.vestnik.edu.ru ;

4) сайт «Учительской газеты»: http://www.ug.ru ;

5) сайт журнала «Начальная школа»: http://www.n-shkola.ru ;

6) сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: http://www.ppoisk.com;

7) портал компании «Кирилл и Мефодий»: http://www.km.ru;

8) «Все для учителей начальной школы»: http://www.nsc.1september.ru ;

**литература, рекомендованная для учащихся:**

1.Мордовский народный костюм: Альбом / Сост. и авт. текста Т.П. Прокина, М.И. Сурина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 384 с.

2.Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б.Голенков, Г.С.Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.

3.Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей / В. Вихляев. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 49 с – 200 с.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет – ресурсов:**

www.standart.ru

www.edurm.ru

www.miromar@yandex.ru