

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ "Инсарская средняя общеобразовательная школа №1"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мокшанский язык»**

**для обучающихся 5 – 7 классов**

**Инсар 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Мокшанский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Примерная рабочая программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Данная Примерная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-З, от 19.12.2011 г. № 78-З).
5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357).
8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Примерная рабочая программа рассчитана на изучение мокшанского языка в 5-7 классах во всех общеобразовательных организациях Республики Мордовия с обучением на русском языке и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих

программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или уменьшению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций обучающихся. Тем самым Примерная рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
- **ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;
- **ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
- **ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы;
- **ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. это ценность стремления к гармонии, к идеалу;
- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного;
- **ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности;
- **ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. в процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность,

формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности;

- **ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;

- **ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей;

- **ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения учебного предмета являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Примерная рабочая программа базируется на системно-деятельностном, компетентностном, коммуникативном и культурологическом подходах обучения мокшанскому языку. Основное содержание обучения мокшанскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Освоение программы 5-7 классов предусматривает формирование у обучающихся следующих **личностных** результатов по мокшанскому языку:

– формирование целостного представления о закономерностях культурных процессов на территории РМ;

– комплексное изучение вопросов культуры мордовского этноса в общемировой цивилизации, финно-угорской общности культур, взаимосвязи и взаимовлиянии мордовской и русской культур в историческом прошлом и современном мире;

– повышение эрудиции, развитие исторического мышления, гражданского и патриотического мировоззрения;

– формирование основных понятий и терминов мордовских языков как части финно-угорской системы языков;

– расширение кругозора учащихся в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа;

- воспитание эмоционально-оценочного отношения к мордовским языкам и национальной культуре;
- осознание роли мокшанского языка в зеркале культуры мордовского народа.
- представление знаний о грамматике и лексическом минимуме мокшанского языка.
- формирование представления о месте культуры мордвы в общемировой цивилизации;
- воспитание патриотических чувств, уважения к истории и традициям малой Родины, трепетного отношения к историческому и культурному наследию;
- формирование ценностных ориентаций в ходе знакомства с исторически сложившимися этнокультурными, религиозными традициями республики;
- приобретение умения применять знания о системах социальных норм и ценностей для ориентации в полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.),

соответствующих тематике данной ступени обучения.

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;
- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах;
  - участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
  - рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
  - представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для всего периода обучения (3 года обучения – с 5 класса по 7 класс);
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

### **Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса**

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курса окружающий мир расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, развитии страны на разных этапах развития. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «мокшанский язык» и «литература».



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

Кизонь каникулатне  
Летние каникулы  
Кизонь каникулатнень ётафтомасна  
Проведение летних каникул  
Перьфпяльсь сёксенда  
Природа осенью  
Сёксень казненза  
Дары осени  
Школанди эрявикс предметне  
Школьные принадлежности  
Книгась — содамошинь лихтибря  
Книга — источник знаний  
Перьфпяльге якамась и эрь кодама транспортсь  
Путешествие и виды транспорта  
Траспортса ардомась  
Поездка на транспорте  
Мокшень кялень валксне, разговорникне  
Словари, разговорники мокшанского языка  
Валкснень мархта покодемась  
Работа со словарями  
Шачема шинь илась  
Празднование дня рождения  
Семьянь койхне-илатне  
Семейные традиции  
Монь ошезе, монь велезе  
Мой город, моё село  
Монь велезень куроц  
Улица моего села  
Кельгома велезе  
Любимое село  
Мордовиянь писательхне и поэттнеэ монь кельгома писателезе, поэтозе  
Писатели и поэты мордовии. Мой любимый писатель, поэт  
Ялгазень портретоц  
Портрет моего друга, моей подруги  
«Якстерь тяштенья» идень журналть мархта содафтомась  
Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштенья»  
«Якстерь тяштеньясь» кельгома журналозе  
Мой любимый журнал «Якстерь тяштенья»  
«Якстерь тяштенья» журналсь школаса.  
Журнал «Якстерь тяштенья» в школе  
Тядянь-алянь, сазоронь-брадонь профессиятне  
Профессия родителей, сестры, брата

Монь сай пингонь профессиязе  
Моя будущая профессия  
Класть характеристикац (тонафнихнень лувкчна, кизосна, лац тонафнемасна)  
Характеристика класса (состав, возраст, успеваемость класса)  
Класса фкя-фкянди лездомась  
Помощь друг другу в классе  
Тялонь налксематне  
Зимние забавы  
Тялоть эсь лацонь ширенза  
Приметы зимы  
Мокшень поэттне тялоть колга  
Мокшанские поэты о зиме  
Мокшавань панарсь  
Костюм (национальный, женский)  
Праздникшинь шапне и наряжамбяльхне  
Праздничная одежда и украшения  
Калядаматне  
Колядки  
Калядамань моротне  
Песни-калядки  
Роштувати и од кизоти анокламась.  
Подготовка к празднованию нового года и рождества  
Роштувать и од кизоть васьфтемац.  
Встреча рождества и нового года  
Роштувать и од кизоть ётафтомац финно-угрань лия нароттнень мархта  
Празднование рождества и нового года у других финно-угорских народов  
23-це февральсь — родинаньконь аралайнь ши  
23 февраля — день мужества  
Вальмельгаксне  
Мокшэрзянь модань геройхне  
Герои земли мордовской  
Шить частс коре ётафтомац  
Распорядок дня  
Минь семьясонк шить частс коре ётафтомац  
Распорядок дня в нашей семье  
8-це мартсь — авань шись  
8 марта — международный женский день  
Казнет ава ломаненди.  
Подарки женщинам  
Тундась эсь лацонь ширенза  
Приметы весны  
Зверьхнень прянь вятемасна тунда  
Повадки зверей весной  
Нармоттне. Синь обуцясна

Птицы. Их привычки, повадки  
Нармоттнень эсьлацонь прянь вятемасна  
Отличительные особенности птиц  
Мокшетнень ярхцамбяльсна, симомбяльсна  
Еда, напитки (национальные)  
Праздникшинь ярхцамбяльхне и симомбяльхне  
Праздничная еда и напитки  
Монь ваймама шизе  
Мой воскресный день  
Ваймама шись минь семьясонк  
Выходные дни в нашей семье  
Мокшэрзянь ёфксенень эса геройхнень мархта содафтомась  
Знакомство с героями мордовских сказок  
«Куйгорож» ёфкссь  
Сказка «Куйгорож»  
Тундань праздникне  
Весенние праздники  
1-це апрельсь — петькшнемань ши  
1 апреля — день смеха  
12-це апрельста — космонавтонь ши  
12 апреля — день космонавтики  
Очижи  
Пасха  
«Мокша» журналть мархта содафтомась  
Знакомство с журналом «Мокша»  
«Мокша» журналть пяльксонза  
Содержание (разделы) журнала «Мокша»  
Тундань шапне-каряпне  
Весенняя одежда, обувь  
Кизонь шапне-каряпне  
Летняя одежда, обувь  
Шачема ошть эзга якафтомась  
Экскурсии по родному городу  
Экскурсия кельгома ошезон  
Экскурсия в любимый город  
Мокшэрзятнень налхксемасна  
Мордовские народные игры  
Тялонь налхксематне  
Зимние игры  
Карёк  
Ломанть ронгонь пяльксонза  
Части тела  
Шумбрашись. Арушись  
Здоровье. Гигиена

Срхкатама каникулас  
Мы собираемся на каникулы

## 6 класс

Вспоминаем летние каникулы  
Лятфнесаськ кизонь каникулатнень  
Знакомство с героями мордовских сказок: (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава)  
Мокшэрзянь ёфкснень эса геройхнень мархта содафтомась (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава).  
Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров  
Рамсемась. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась.  
Мой хороший друг  
Монь цебярь ялгазе  
Живем в одном доме (на одной улице)  
Эрятама фкя кудса (курса).  
Общение между людьми  
Ломантнень фкя-фкянь мархта корхтамасна  
Республика Мордовия.  
Мордовия Республикась  
Города Республики Мордовии  
Мордовия Республикань ошне  
Моя любимая книга  
Монь кельгома книгазе  
Мое любимое животное  
Монь кельгома жуватазе  
Времена года  
Кизоть пингонза  
Краски осени  
Сёксеть тусонза  
Человек. Характер человека  
Ломанць. Ломанень обуцятне  
Любимое дело (занятие)  
Кельгома тевсь (занятиясь)  
Домашние дела. Помощь родителям  
Кудонь тевтне. Тядянди-альянди кудса лездомась  
Маленькая (большая) сестренка, маленький (большой) братишка  
Ёмла (оцю) сазорнязе, браткязе  
Подготовка к праздникам  
Праздникненди-илатненди анокламась  
Самые лучшие воспоминания  
Сембода цебярь лятфнемане  
Улицы родного города

Шачема ошень куротне  
Воспоминания о зимних каникулах  
Тялонь каникулатнень лятфнемасна  
Любимый предмет в школе  
Школаса кельгома предметозе  
Природа вокруг нас. Охрана рек, озёр, лесов  
Перьфпяльсь эряфсонк. Ляйхнень, эрьхкнень, вирьхнень ванфтомасна  
Реки и озёра Республики Мордовия  
Мордовия Республикань ляйхне и эрьхкне.  
Экологические проблемы  
Экологиянь туфталхне  
Рыбалка летом и зимой  
Калонь кундамась кизонда и тялонда  
Зимние игры  
Тялонь налхсематне  
Катание на катке на коньках. Катание в лесу лыжах. Катание с горы на санках  
Эй лангса курькснемась конькаса. Вирьса курькснемась соксса. Панда пряста  
курькснемась нурдоняса.  
Проведение свободного времени дома  
Ётка пингть ётафтомац кудса.  
Проведение свободного времени среди друзей  
Ётка пингть ётафтомац ялга мархта.  
Пробуждение природы  
Перьфпяльть сьргоземац  
Деревья весной в лесах и садах  
Шуфттне тунда вирьса и садса  
Мастерим скворечники  
Титяма нармонень куднят  
Охрана здоровья  
Шумбрашинь ванфтомась  
Любовь к спорту  
Спортонь кельгомась  
Спорт в Республике Мордовия  
Мордовия Республикаса спортсь  
Известные спортсмены Республики Мордовия  
Мордовиянь содавикс спортсметтне  
Весенние праздники  
Тундань праздникне  
Родная земля  
Шачема-касома масторсь  
Знакомство с мокшанскими песнями  
Мокшень моротнень мархта содафтомась  
Праздники, которые встречают в России и Республике Мордовия  
Праздникне, конат васьфневихть минь республикасонк и марнек Россияса

«Масторава» мокшэрзянь эпость мархта содафтомась  
Знакомство с мордовским эпосом «Масторава»  
Путешествие по карте  
Картань коряс путешествия  
Географические места родного города (села)  
Эсь ошень (велень) географическяй васттне  
Экскурсия с классом  
Класс мархта экскурсияв молемасть

### 7 класс

Лятфнесаськ кизонь каникулатнень. Вспоминаем летние каникулы.  
Школаса, класса прянь вятемасть. Поведение в школе, классе.  
Школаса кельгома предметтне, кружокне. Любимые предметы, кружки в школе.  
Кельгома тонафтыезе. Любимый учитель.  
Профессиятнень колга корхнемат. Рассуждения о профессиях.  
Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса. Характер человека. Любимые дела. Развлечения.  
Лувомась – тя содамошит, лезкс, кенярдема. Чтение – это знания, помощь, радость.  
Монь сай пингозе. Моё будущее.  
Радня-мала нароттнень мархта содафтомась. Знакомство с близкородственными народами.  
Ялгазень семьяц. Семья друга, подруги.  
Шумбрашинь ванфтомась. Здоровый образ жизни.  
Цебярь и кальдяв обуцятне. Хорошие и плохие манеры поведения.  
Спортонь кельгомась. Любовь к спорту.  
Мокшэрзятнень содаф ломаньцна. Мокшэрзянь богатырьхне (Тюштя, Сияжар).  
Известные люди мордвы. Мордовские богатыри.  
Мокшэрзянь легендатне. Мордовские легенды.  
Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, Варда).  
Известные женщины в легендах.  
Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне-фольклористтне (М. Е. Евсевьев, К. Т. Самородов). Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы.  
Валмуворксне. Пословицы.  
Содамаёфксне. Загадки.  
Сиде моронятне. Частушки.  
Мордовиянь содавикс художникне (Ф. В. Сычков, С. Ф. Коротков). Известные художники Мордовии.  
Путешествия мордовскяй содавикс художниконь картинань коряс.  
Путешествие по картине известного мордовского художника.  
Содавикс композиторхне, морайхне (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев).  
Известные композиторы, певцы.

Мордовия Республикань государственной символхне (флагсь, гербсь, гимнась).  
 Государственные символы Республики Мордовия.  
 Саранск ошень мазы васттне. (Краеведческий музейсь, мордовский народнай культурань музейсь, Тысячелетиянь площадсь).  
 Достопримечательности Саранска.  
 1000 киза мокшэрзянь народть ладязь эрямац Российской государстваса эряй нароттнень мархта. 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.  
 Шачема масторсь оцю да кели. Эсонза эряй нароттне. Просторы родного края.  
 Живущие в нём народы.  
 Москусь — Россиять столицац. Москва – столица России.  
 Мордовиянь перьфпяльть козяшинза.  
 Природные богатства Мордовии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### Тематическое планирование для 5-го класса (4-й год обучения)

Приложение №1

Четверть Часы	Темы	Грамматический материал	Лексический материал
I Четверть 9 недель 18 часов	1. Времена года 2. Школьные принадлежности. 3. Летние каникулы 4. Путешествие и виды транспорта 5. Словари, разговорники эрзянского языка 6. Празднование Дня рождения, семейные традиции 7. Мой город, мое село 8. Дары осени 9. Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель	1. Повторение изученного материала 2. Имя существительное <b>постоянные признаки:</b> - собственное и нарицательное; - одушевленное и неодушевленное <b>непостоянные признаки:</b> - число - склонение - падеж	40 лексических единиц для продуктивного усвоения
II	1. Портрет друга,	1. Имя	50 лексических

<p>Четверть 7 недель 14 часов</p>	<p>подруги 2. Знакомство с детским журналом «Якстерь тыштень» 3. Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия 4. Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). 5. Зимние забавы. Приметы зимы. 6. Костюм (национальный, женский)</p>	<p>существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня / -кя 2. Имя прилагательное - лексическое значение - разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня / -кя 3.Словосочетание прилагательное + существительное</p>	<p>единиц для продуктивного усвоения</p>
<p>Ш Четверть 11 недель 22 часа</p>	<p>1. Подготовка к празднованию Нового года и Рождества 2.Празднование Нового года у других финно-угорских народов 3. Колядки 4. 23 февраля День мужества 5. Распорядок дня 6. 8 Марта – Международный женский день 7. Приметы весны 8. Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)</p>	<p>1. Имя прилагательное. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -у, -ю, в/ (качественные); -нь (относительные). 2. Послелог - значение послелогов - использование в словосочетаниях и предложениях. 3. Глагол Образование неопределенной</p>	<p>60 лексических единиц для продуктивного усвоения</p>



	<p>9. Еда, напитки (национальные)</p> <p>10. Мой воскресный день. Скульптор С. Д. Эрзя</p> <p>11. Знакомство с героями мордовских сказок</p> <p>12. Сказка «Куйгорож»</p>	<p>формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, /-мда</p> <p>- вид</p> <p>(однократный, многократный)</p> <p>- наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное)</p>	
<p>IV</p> <p>Четверть</p> <p>7 недель</p> <p>14 часа</p>	<p>1. Весенние праздники. 1 апреля – День смеха. Пасха</p> <p>2. Знакомство с журналом «Мокша»</p> <p>3. Одежда, обувь (весенняя, летняя)</p> <p>4. Экскурсии по родному городу</p> <p>5. Мордовские народные игры</p> <p>6. Здоровье. Гигиена Части тела</p> <p>7. Мы собираемся на каникулы: планы на лето</p>	<p>1. Глагол</p> <p>- время (настоящее, прошедшее, будущее)</p> <p>- лицо (первое, второе, третье)</p> <p>- число (единственное, множественное).</p> <p>2. Словосочетание глагол + существительное</p> <p>3. Простое предложение.</p> <p>4. Повторение и систематизация изученного во 1-3 четвертях материала</p>	<p>30 лексических единиц для продуктивного усвоения</p>

## Приложение № 2

№	Разделы, темы	Кол-во Часов	Лексический материал
1	Летние каникулы	2	Къстынкаса якама, калонь кундама, шить каршеса эжема, панчфонь кочкама, ляйса эшеляма, лагерьса ваймама, стада ванома, панчфонь косьфтама, иможень касфтома, тишень

			лядема
2	Времена года. Дары осени	2	Кизоть аделавомац, сёксеть самац, иможень кочкама, куяронь сальяфтома, пангонь кочкама, модамарень таргама, пенгянь керома, марень кочкама, сюне менель, нурьхкяня ши, кувака ве
3	Школьные принадлежности	2	Учебниконь рамамась, канцтоваронь кочкамась, сёрмадомапяльхнень улемасна, ручкань, карандашень рамамась, лама тюсса рисовамась
4	Путешествие и виды транспорта	2	Экскурсияв молемась, миронь масторонь ваномась, кунардонь памятникнень да музейхнень ванфтомась, парходса уендемась, автомобилъса, троллейбуса, трамвайса ардомась
5	Словари, разговорники эрзянского языка	3	Эрь кодама кяльса корхтама маштомась, лия кяльста валонь ётафтомась, кялень содамась, валкс да разговорник мархта покодема маштомась
6	Празднование Дня рождения, семейные традиции	2	Шачема шинь ётафтомась, идень (шабань) лемдемась, алян-авань свадьбань мяляфтомась, свадьбань ётафтомась, генеологическая шуфтонь тиёмась-анокламась,
7	Мой город, мое село	2	Шачема веле да ош, шачема масторонь кельгомась, шачема ширень кельгома васттне
8	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт	3	Н.Эркайнь, М. Имярековонь, П. Левчаевонь, С.Люлякинать, В. Мишанинать, А. Ежовонь эряма кисна (творчествасна), кельгома писателезе или поэтозе
9	Повторение пройденного материала в первой четверти (Мон и перьфпяльсь) (Я и моё окружение)	1	Шачема шинь ётафтомась, шачема масторонь кельгомась, кельгома писателезе или поэтозе, миронь масторонь ваномась, лагерьса ваймамась, стада ваномась, панчфонь косьфтамась.
10	Портрет друга, подруги	2	Монь ялгазе, ломанень характеронь обуця: кяжи, ордаш, нола, цебярь, цёлак; ломанень ронгонь пялькст: коня,

			сельмот, сельмоширьхкт, шалхка, тьрват, шяярхнень тюссна.
11	Работа с детским журналом «Якстерь тьяштенья»	2	Журналонь сёрмадомась, журналонь пялькснень мархта покодемась, сёрмадыень од лемонь васьфтемась.
12	Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия	2	Тядянь-алянь покодема вастсь, кельгома профессиязе, акань-брадонь профессият.
13	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники)	2	Минь классоньке, парста тонафнемась, кальдявста тонафнихне, музейга, театрава, паркова марса якамась, походса, экскурсияса марса улемась, шачема шинь марса ётафтомась
14	Зимние забавы. Приметы зимы	3	Ловонь прамась, ловонь бабань тиёмась, лопатнень пяремасна, штада шуфтт, соксса, нурдоняса курькснемась, вармань вяшкомась, панда прява якамась
15	Костюм (национальный, женский)	2	Кунардонь пингонь наряжамбяльхне, мазы сёрмафткст, пильксса, сурксса, кушакса, сьулгамса наряжамась, панарса, пулайса, руцяса якамась-покамась
16	Повторение пройденного материала во второй четверти	1	Тядянь-алянь покодема васттне, кельговикс профессиязе, монь ялгазе, журналонь сёрматфтомась, сёрмадыень од лемонь васьфтемась, тядянь-алянь покодема вастсна, кунардонь пингонь наряжамбяльхть
17	Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов	3	Од кизоти анокламась, кузнянь наряжамась, штатолонь кървястемась, казнень рамамась, танцти ярхцамбялень анокламась, лия народонь тя праздниконь содамась, инжикс якамась, казнень каземась, Роштувань праздникть пингста церькавса улемась
18	Колядки	2	Цюкоронь панемась, моронь морамась, мазыста наряжамась, содама маштомась
19	23 февраля День мужества	2	Цёрань праздникти анокламась, пара валонь азомась, аляценди кельгомань няфтемась, миронь-масторонь ванфтомась, сетьмошинь ванфтыкс улемась, граница лангса ащемась,

			армияса служамась
20	Распорядок дня	2	Рана шобдава стямась, вастонь ацамась, пеень чистендамась, зарядкань тиёмась, эсь пингстонза ярхцамась, школав молемась, урокса ацемась, ялга мархта налхксемась, кудонь тевонь тиёмась, телевизоронь ваномась, тядянди-алянди лездомась, ве лангс ваймама мадомась
21	8 Марта – Международный женский день	2	Авань праздниксь, эсь кядьса аванди казнень тиёмась, парста рисункань архтомась, кодама маштомась, подделкань тиёмась, аванди кальдяв тевонь аф тиёмась, павазу ава
22	Приметы весны	2	Ловонь соламась, валда менельсь, шинь кувалгодомась, вень нюрьхкалгодомась, шудерьксонь нолямась, лямбе масторста нармонень самась, кутюнянь-путьконянь эвондамась
23	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)	2	Нармонень обуцят, лефксонь нарвамась да лихтемась, минь крайсонк нармоттне: пьзгыгата, озяз, сязгыгата, пиже озяз, шякшата, цянав, цёфкс, куку да лият.
24	Еда, напитки (национальные)	2	Прякань, пачань панемась, бозань тиёмась, селянкань-шнямонь пидемась
25	Мой воскресный день	2	Ваймосема шить лезксонь кандыкс ладямац, перьфпяльгя якамась тядянди-алянди лездомась, топса налксемась, кудьёткса штამась-нардамась, книгань лувомась
26	Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож»	2	Ёфксонь лувомань кельгомась, мокшэрзянь ёфксса героень содамась, ёфксс кемомась, пара ёфксонь геройхнень ширес молемась, ёфксонень эзда кальдявонь аф сявомась
27	Повторение пройденного материала в третьей четверти	1	Од кизоти анокламась, тялонь да тундань празниконь ётафтомась, ваймосема шить лезксонь кандыкс ладямац, ёфксонь лувомань кельгомась, нармонень обуцят, лефксонь нарвамась да лихтемась
28	– Весенние праздники. 1 апреля –	2	Пеетькшнемань ши, ялга лангса пеетькшнемась, кеняртьфти

	День смеха. Пасха		пеетькшнемат, алонь архтомась, пасхань тиёмась, куличень пидемась, алонь кочкамась
29	Знакомство с журналом «Мокша»	2	Журналонь мархта содафтомась, журналонь пяльксень мархта покодёмась, сёрмадыень од лемонь васьфтемась, лезксонди материалонь мумась-кочкамась
30	Одежда, обувь (весенняя, летняя)	2	Тёждя щамбяль, резиновой кямот, тундань плащ, тундань кямот, кизонь карьхть, пильгс кизонь карсембяльхть, тёждя палят-панархт, акша понкст.
31	Экскурсии по родному городу	2	Мордовиянь содавикс ломанень музейга якамась, фонтаттнень, паркнень, памятникнень ваномась, ошень мазы васттнень эзга улемась, спортивной соружениятнень эзга якамась
32	Мордовские народные игры	2	Мокшэрзянь кунардонь налхксематне, чярякаса налхксемась, шабань кенярдемась, мяльвельде налхксемась, эстеень налхксемань арьсемась
33	Здоровье. Гигиена. Части тела	2	Шумбрашинь ванфтомась, эсь мельгат ваномась, ронгонь пяльксне: кядь, пильге, пеке, пря, лафту, копорь, мяште, сур.
34	Мы собираемся на каникулы: планы на лето	1	Кизонь ётафтомась, кьстыенкса якамась, ляйса эшелямась, иможень касфтомась, лагерьса ялга мархта ваймосемась, походса улемась

**Тематическое планирование для 6-го класса  
(5-ый год обучения)**

Приложение № 1

<b>Четверть Часы</b>	<b>Темы</b>	<b>Грамматический материал</b>	<b>Лексический материал</b>
I четверть 9 недель 18 часов	1. Вспоминаем летние каникулы (Лятфнесаськ кизонь каникулатнень). 2. Знакомство с героями мордовских	1. Повторение изученного материала. 2. Имя существительное: <b>постоянные признаки:</b> число; склонение	50 лексических единиц для продуктивного усвоения

	<p>сказок: (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава).  (Мокшэрзянь ёфксень эса геройхень мархта содафтомась (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава).  3. Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров (Рамсемась. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась).  4. Мой хороший друг (Монь цебярь ялгазе).  5. Живем в одном доме (на одной улице) (Эрятама фкя кудса (курса)).  6. Общение между людьми (Ломантнень фкя-фкянь мархта корхтамасна).  7. Республика Мордовия (Мордовия Республикась).  Города Республики Мордовии (Мордовия Республикань ошне).</p>	<p>(основное (неопределенное)  - собственное и нарицательное;  - одушевленное и неодушевленное;  <b>непостоянные признаки:</b>  - число;  - склонение (указательное: определённое);  - падеж.</p>	
II	1.Моя любимая	1. Повторение	60 лексических

<p>четверть 7 недель 14 часов</p>	<p>книга (Монь кельгома книгазе) 2. Мое любимое животное (Монь кельгома жуватазе) 3. Времена года (Кизоть пингонза). 4. Краски осени (Сёксеть тюсонза). 5. Человек. Характер человека (Ломанць. Ломанень обуцятне). 6. Любимое дело (занятие) (Кельгома тевсь (занятиясь)). 7. Домашние дела. Помощь родителям (Кудонь тефне. Тядянди-алянди кудса лездомась). 8. Маленькая (большая) сестренка, маленький (большой) братишка (Ёмла (оцю) сазорнязе, брадказе). 9. Подготовка к праздникам (Праздникненди-илатненди анокламась). 10. Самые лучшие воспоминания (Сембода цебярь лятфнемане) 11. Улицы родного города (Шачема ошень куротне).</p>	<p>изученного материала. 2. Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня / -кя. 3. Имя прилагательное: - лексическое значение; - разряды (качественные и относительные). Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня /-кя. 4. Заимствованные прилагательные.</p>	<p>единиц для продуктивного усвоения</p>
---	---	---	--

<p>Ш четверть 11 недель 22 часа</p>	<p>1. Воспоминания о зимних каникулах (Тялонь каникулатнень лятфнемасна). 2. Любимый предмет в школе (Школаса кельгома предметозе). 3. Природа вокруг нас. Охрана рек, озёр, лесов (Перьфпяльсь эряфсонк. Ляйхнень, эрьхкнень, вирьхнень ванфтомасна). 4. Реки и озёра Республики Мордовия (Мордовия Республикань ляйхне и эрьхкне). 5. Экологические проблемы (Экологиянь туфталхне). 6. Рыбалка летом и зимой (Калонь кундамась кизонда и тялонда). 7. Зимние игры (Тялонь налхксематне). 8. Катание на катке на коньках. Катание в лесу лыжах. Катание с горы на санках (Эй лангса курькснемась конькаса. Вирьса курькснемась</p>	<p>1. Имя прилагательное. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: - в/ -й (качественные); -нь (относительные). 2. Послелог: - значение послелогов; - их использование в словосочетаниях и предложениях. 3. Глагол: образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: - мс, -ма, /-мда - вид (однократный, многократный); - наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное).</p>	<p>60 лексических единиц для продуктивного усвоения</p>
---	--	---	---



	<p>сокса. Панда  пряста  курькснемась  нурдоняса).  9.Проведение  свободного  времени дома  (Ётка пингть  ётафтомац кудса).  10.Проведение  свободного  времени среди  друзей (Ётка  пингть ётафтомац  ялга мархта).  11. Пробуждение  природы  (Перьфпяльть  сьргоземац).  12. Деревья весной  в лесах и садах.  (Шуфттне тунда  вирьса и садса).  13. Мастерим  скворечники  (Титяма  нармонень  куднят).  14. Охрана  здоровья  (Шумбрашинь  ванфтомась).  15. Любовь к  спорту (Спортонь  кельгомась).  16. Спорт в  Республике  Мордовия  (Мордовия  Республикаса  спортсь).  17. Известные  спортсмены  Республики</p>		
--	--	--	--

	Мордовия (Мордовиянь содавикс спортсментне).		
IV четверть 7 недель 14 часов	1. Весенние праздники (Тундань праздникне). 2. Родная земля (Шачема-касома масторсь). 3. Знакомство с мокшанскими песнями (Мокшень моротнень мархта содафтомась ). 4. Праздники, которые встречаются в России и Республике Мордовия (Праздникне, конат васьфневихть минь республикасонк и марнек Россияса). 5. «Масторава» мокшэрзянь эпость мархта содафтомась (Знакомство с мордовским эпосом «Масторава») 6. Путешествие по карте (Картань коряс путешествия). 7. Географические места родного города (села) (Эсь ошень (велень) географическый	Повторение материала, пройденного в третьей четверти. Времена глаголов. Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Простое предложение. Повторение и систематизация материала, изученного в 1 - 4 четвертях.	30 лексических единиц для продуктивного усвоения

	васттне). 8.Экскурсия с классом (Класс мархта экскурсияв молемась).		
--	---	--	--

Приложение №2

№	Разделы/ темы	Кол-во часов	Лексический материал
1	Вспоминаем летние каникулы (Лятфнесаськ кизонь каникулатнень).	1	Кизонь шись, ляйса эшелямась, мани менельсь, вири якамась, кстынь кочкамась, лагерьса ваймамась, моряса эшелямась, шить каршеса эжендемась.
2	Знакомство с героями мордовских сказок: (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Маторав) Мокшэрзянь ёфксень эса геройхнень мархта содафтомась (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Маторав).	4	Мокшэрзянь ёфксне, ёфкссь повомась, геройхнень мархта содафтомась, ёфксс кемамась, кальдявть сьякомац, лезксонь максомсь, зиянц повф ломаттненди лездомась, ёфксонь лувома, ёфксонь геройхне, смелай геройхть, мазы Вирява, кели пакся, оцю ведь, сянгря вирь, якстерь тол.
3	Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров (Рамсемась. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась).	2	Мимась-рамамась, магазинга-лавкава якамась, налхкшень-сувениронь рамамась, мазы сувенирхт, казне кельгома ялганди, ярхцамбялень рамамась, ярмаконь пандомась.
4	Мой хороший друг (Монь цебярь ялгазе).	1	Цебярь ялгат, ялга мархта содафтомась, монь ялгазень характеронь обуцяц: виде вайме, мазы ронга, осал, лезксонь максы, марса улемась, нежедема васта стака пингста.
5	Живем в одном доме (на одной улице) (Эрятама фкя кудса (курса)).	1	Курось, фкя куроса эрямась, фкя кудса эрямась, фкя-фкянь пяли инжикс якамась, марса школав, театрав, кинос якамась.

6	Общение между людьми (Ломаттнень фкя-фкянь мархта корхтамасна).	1	Корхнемась фкя-фкянь мархта, телефонца корхнемась, скайпса корхнемась, перьфпяльть колга корхнемась, раднятнень колга корхнемась
7	Республика Мордовия. (Мордовия Республикась). Города Республики Мордовии (Мордовия Республикань ошне).	8	Мордовиясь – Россиять пяльксац, Мордовиять ошенза, инь сире ошсь, Мордовиять столицац, сисем, мезе ули ошса, велеса, ошнень эса мазышись.
8	Моя любимая книга (Монь кельгома книгазе)	1	Книгань лувомась, книгаста лама содамась, ёнень максы, книгань кельгомась и ванфтомась, библиотекав якамась, кельгома книгазе.
9	Мое любимое животное (Монь кельгома жуватазе)	1	Кельгома жуватазе: пиненя, катоня, черепаха, калнят, жуватать мельге якамась, сонь андомац, вастонц урядамац.
10	Времена года (Кизоть пингонза). Краски осени (Сёксеть тюсонза).	2	Кизонь пинкне, кизонь кельгома пингозе, эрь пингть эсь мазышиц, кизонь пинкнень тюссна.
11	Человек. Характер человека (Ломанць. Ломанень обуцятне). Любимое дело (занятие) (Кельгома тевсь (занятиясь).	3	Ломанць и сонь эряфоц, ялга мархта содафтомась, ломанень характеронь обуця, кяжи, ордаж, добрай, лямбе седи, машты кядь, виде вайме, мазы ронга, осал, лезксонь максы, марса улемась, нежедема васта стака пингста, ломанть шкайгиц.
12	Домашние дела. Помощь родителям (Кудонь тефне. Тядянди-альянди кудса лездомась).	2	Кудонь тефне, кудса лездомась, кядьгонянь штамась, шрань нардамась, кияксонь тямась, пулень нардамась.
13	Маленькая (большая) сестренка, маленький (большой) братишка (Ёмла (оцю) сазорнязе, браткязе).	1	Оцю (ёмла) дуганозе, сазорозе, аказе, синь покодема и тонафнема вастсна, налхкшень каземась, марса налхксемась, тонафтомась прянь вятема.
14	Подготовка к праздникам (Праздникненди-	1	Праздниконди-иланди анакламась, ярхцамбялень пидемась, казненъ рамамась-анокламась, праздник шить

15	илатненди анокламась). Самые лучшие воспоминания (Сембода цебярь лятфнемане).	1	учемац и марса сонь ётафтомац. Эряфса цебярь лятфнемане, валда шитне, кенярдемань потмомяльхне, ётай пингть лятфнемац кенярдезь и пара мяльса.
16	Повторение пройденного материала. Воспоминания о зимних каникулах (Тялонь каникулатнень лятфнемасна).	1	Тялоть самац, тялонь мазышитне, аша лов, нурдоняса и соксса курькснемась, сери панда пряста курькснемась, ловонь прамась.
17	Улицы родного города (села) (Шачема ошень (велень) куротне).	2	Ош, веле, ошень (велень) курова якафтомась, куроть лемонц и историянц содамац.
18	Любимый предмет в школе (Школаса кельгома предметозе).	1	Школав якамась, уроконь тиёмась, кельгома предметозе, стихонь тонафнемась и азксонь лувомась, примеронь решендамась.
19	Природа вокруг нас. Охрана рек, озёр, лесов (Перьфпяльсь эряфсонк. Ляйхнень, эрьхнень, вирьхнень ванфтомасна).	1	Перьфпяльть мазышиц и сонь аруста ванфтомац, ляйхнень, эрьхнень ванфтомасна зиянда.
20	Реки и озёра Республики Мордовия (Мордовия Республикань ляйхне и эрьхне).	2	Ляйхне, эрьхне Мордовияса, синь лемсна, мазы ляйхне и эрьхне, оцю ляйхне и эрьхне, инь кувака и кели ляйсь, инь крхка эрьхксь.
21	Охрана рек, озёр, лесов (Ляйхнень, эрьхнень, вирьхнень ванфтомасна).	1	Ляй, эрьхке, вирь, ванфтомс, аруши, кельгомс, аф ёрямс кархчт.
22	Экологические проблемы (Экологиянь туфталхне).	2	Перьфпяльть ванфтомац, вирьхнень плхтамасна и керомасна, ляйхнень и эрьхнень рдаскофтомасна, карьхчень коза-повсь ёрямась, арушить ванфтомац.
23	Рыбалка летом и зимой (Калонь кундамась кизонда и тялонда).	2	Калонь кудамасть, калхнень лемсна, ульме, эйти варянь пялемась, калонь шонгарямонь пидемась.

24	Зимние игры (Тялонь налхксематне). Катание на катке на коньках. Катание в лесу лыжах. Катание с горы на санках (Эй лангса курькснемась конькаса. Вирьса курькснемась соксса. Панда пряста курькснемась нурдоняса).	3	Тялоть самац, ляпе акша ловня, тялонь налхксематне, чярякса налхксемась, ловонь бабань кевордамась, конькаса, нурдоняса, соксса курькснемась.
25	Проведение свободного времени дома (Ётка пингть ётафтомац кудса). Проведение свободного времени среди друзей (Ётка пингть ётафтомац ялга мархта).	2	Ётка пинге, сонь ётафтомац, ялга мархта улемась, книгань лувомась, кинонь и спектаклянь ваномась, кельгома тевонь тиёмась.
26	Пробуждение природы (Перьфпяльть сьргоземац). Деревья весной в лесах и садах. (Шуфттне тунда вирьса и садса).	2	Перьфпяльть сьргоземац, сонь мазышиц, шить кувалгодوماц, кутюнянь-путьконянь эвондамась, пиже лопанят, шудерьксонь шудемась, шада ведь, шить сяда лямбоста эждемац.
27	Мастерим скворечники (Титяма нармонень куднят).	1	Нармонень самась-мрдамась, материалонь анокламась, ялга мархта нармонень куднянь тиёмась-чакамась, нармонень моронь учемась.
28	Охрана здоровья (Шумбрашинь ванфтомась). Любовь к спорту (Спортонь кельгомась).	2	Спортонь кельгомась, шумбрашись и сонь ванфтомац, шумбрашить эрявиксшиц, кеме шумбраши, лафча шумбраши, сярядемась.
29	Спорт в Республике Мордовия (Мордовия Республикаса спортсь). Известные спортсмены Республики Мордовия (Мордовиянь содавикс спортсментне).	2	Спортонь эрь кодама виттне, кельгома спортсметтне, спорта пялькстоматне, тялонь и кизонь спортонь виттне.
30	Повторение материала, пройденного в третьей	1	Тундась, тундань праздникне-илатне, праздники кенярдемась и анокламась, праздникть васьфтемац.

	четверти. Весенние праздники (Тундань праздникне).		
31	Родная земля (Шачема-касoма масторсь).	1	Шачема-касoма мастор, шачема мастортъ кельгомац и ванфтомац, шачема мастортъ араламац, шачема мастортъ козяшиц и мазышиц.
32	Знакомство с мокшанскими песнями (Мокшень моротнень мархта содафтомась).	2	Мокшень моротне и синь мархтост содафтомась, мазы морот, моронь морсемась праздникста и стакшиня.
33	Праздники, которые встречают в России и Республике Мордовия (Праздникне, конат васьфневихть минь республикасонк и марнек Россияса).	3	Россияса праздникне, праздниконди-иланди анакламась, ярхцямбялень пидемась, казень рамамась-анокламась, праздник шить учемац и марса сонь ётафтомац, Мордовия Республикаса праздникнекнди анокламась и ётафтомасна.
34	«Масторава» мокшэрзянь эпостъ мархта содафтомась (Знакомство с мордовским эпосом «Масторава»).	2	Мокшэрзятнень колга легендатне и преданиятне, «Масторава» эпосса геройхнень лемсна и шкайгисна, авань лепне «Масторава» эпосса, шачема модать ногайхнень эзда араламась.
35	Путешествие по карте (Картань коряс путешествия). Географические места родного города (села). (Эсь ошень (велень) географическый вастне).	2	Шачема мастортъ эзга якафтомась, музейга якамась-ванондамась, ошень/велень мазы васттнень эса улемась, памятникнень ваксса улемась.
36	Экскурсия с классом (Класс мархта экскурсияв молемась).	1	Классть мархта эрь кодама музеи молемась, мазышинь няемась, сядонголень эряфть колга содамась, вири молемась, вирьса мазышить няемац.
37	Повторение и систематизация материала, изученного в 1 - 4 четвертях.	2	Валлувксть лятфтомац.

**Тематическое планирование для 7-го класса  
(6-ой год обучения)**

Приложение № 1

<b>Четверть Часы</b>	<b>Темы</b>	<b>Грамматический материал</b>	<b>Лексический материал</b>
<p>I четверть 9 недель 18 часов</p>	<p>1. Лятфнесаськ кизонь каникулатнень. Вспоминаем летние каникулы. 2. Школаса, класса прянь вятемась. Поведение в школе, классе. 3. Школаса кельгома предметне, кружокне. Любимые предметы, кружки в школе. 4. Кельгома тонафтыезе. Любимый учитель. 5. Профессиятнень колга корхнемат. Рассуждения о профессиях. 6. Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса. Характер человека. Любимые дела. Развлечения. 7. Лувомась – тя содамошит, лезкс, кенярдема. Чтение – это знания, помощь, радость. 8. Монь сай пингозе. Моё будущее. 9. Радня-мала нароттнень мархта содафтомась. Знакомство с близкородственными народами. 10. Ялгазень семьяц. Семья друга, подруги.</p>	<p>1. Имя прилагательное: - лексическое значение; - разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами -ня/-кя. Словосочетание «прилагательное + существительное ». 2. Местоимение. Разряды местоимений. Словосочетание «глагол + местоимение».</p>	<p>50 лексических единиц для продуктивного усвоения</p>



<p>II четверть 7 недель 14 часов</p>	<p>1. Васенце четвертьса ётаф материалть лятфтамац. Повторение материала, пройденного в первой четверти. 2. Шумбрашинь ванфтомась. Здоровый образ жизни. 3. Цебярь и кальдяв обуцятне. Хорошие и плохие манеры поведения. 4. Спортонь кельгомась. Любовь к спорту. 5. Мокшэрзятнень содаф ломаньцна. Мокшэрзянь богатырьхне (Тюштя, Сияжар). Известные люди мордвы. Мордовские богатыри. 6. Мокшэрзянь легендатне. Мордовские легенды. 7. Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, Варда). Известные женщины в легендах.</p>	<p>1. Имя прилагательное: - лексическое значение; - разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня/-кя. Словосочетание «прилагательное + существительное».  2. Местоимение. Разряды местоимений. Словосочетание «глагол + местоимение».</p>	<p>50 лексических единиц для продуктивного усвоения</p>
<p>III четверть 11 недель 22 часа</p>	<p>1. Омбоце четвертьса ётаф материалть лятфтамац. Повторение материала, пройденного во второй четверти. 2. Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне-фольклористтне (М. Е. Евсевьев, К. Т. Самородов). Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы. 3. Валмуворксне. Пословицы. 4. Содамаёфксне. Загадки. 5. Сиде моронятне. Частушки.</p>	<p>1. Числительное. Разряды числительных. 2. Глагол: - наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное) - время (настоящее, прошедшее, будущее); - лицо (первое, второе, третье); - число (единственное, множественное). Словосочетание</p>	<p>60 лексических единиц для продуктивного усвоения</p>

	<p>6. Мордовиянь содавикс художникне (Ф. В. Сычков, С. Ф. Коротков). Известные художники Мордовии.</p> <p>7. Путешествия мордовский содавикс художниконь картинань коряс. Путешествие по картине известного мордовского художника.</p> <p>8. Содавикс композиторхне, морайхне (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев). Известные композиторы, певцы.</p>	«глагол + существительное».	
<p>IV четверть 7 недель 14 часов</p>	<p>1. Колмоце четвертьса ётаф материалть лятфтамац. Повторение материала, пройденного в третьей четверти.</p> <p>2. Мордовия Республикань государственной символхне (флагсь, гербсь, гимнась). Государственные символы Республики Мордовия.</p> <p>3. Саранск ошень мазы васттне. (Краеведческой музейсь, мордовский народной культурань музейсь, Тысячелетиянь площадсь). Достопримечательности Саранска.</p> <p>4. 1000 киза мокшэрзянь народть ладязь эрямац Российский государстваса эряй нароттнень мархта. 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского</p>	<p>1. Послелог: - значение послелогов; - их использование в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>2. Простое предложение.</p> <p>3. Повторение и систематизация материала, изученного в 1 - 4 четвертях.</p>	40 лексических единиц для продуктивного усвоения

	<p>государства.</p> <p>5. Шачема масторсь оцю да кели. Эсонза эряй наротне. Просторы родного края. Живущие в нём народы.</p> <p>6. Москусь — Россиять столица. Москва — столица России.</p> <p>7. Мордовиянь перьфпяльть козяшинза. Природные богатства Мордовии.</p>		
--	---	--	--

Приложение № 2

№	Разделы/ темы	Кол -во час ов	Лексический материал
1	Лятфнесаськ кизонь каникулатнень. Вспоминаем летние каникулы.	1	Перьфпяль, парши, ваймамс, мазыши, кизонда
2	Школаса, класса прянь вятемась. Поведение в школе, классе.	1	Тонафтызе, корхнемат, кельговикс, кельговикссь, тонафты
3	Школаса предметне, Кельгома кружокне. Любимые предметы, кружки в школе.	2	Школа, тонафтызе, корхнемат, кельговикс, кельговикссь
4	Кельгома тонафтыезе. Любимый учитель.	2	тонафты кельговикс, кельговикссь, тонафты
5	Профессиятнень колга корхнемат. Рассуждения о профессиях	2	сёронь видикс, сёронь касфникс, мишендись, вирень ваны, сёронь видикс, сёронь касфникс, локша, мишендись, вирень ваны

6	Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса. Характер человека. Любимые дела. Развлечения.	3	крфай, шинь сюролда, калаця, алтюжя, кизоста кизос, уликсши, соткс, сяськись, шкайна, таньфкя, кальдяв, цебярь ширетне, лезкс, кенярдема, содафтомась, мала ломаттне
7	Лувомась – тя содамошит, лезкс, кенярдема. Чтение – это знания, помощь, радость.	2	Афкукс, смузю, шабанякс, паргана, эрявикссь, тѣждя, туста, монць, тонць, сонць, минць, тинць, синць, эрь, стама,
8	Монь сай пингозе. Моё будущее.	3	Сай пинге, арьсемс, улемс, мон, цебярь, эряф
9	Радня-мала нароттнень мархта содафтомась. Знакомство с близкородственными народами.	1	Радня, ломань, финно-уграт, щам, ярхцамбяль
10	Ялгазень семьяц. Семья друга, подруги.	1	Монь ялгазе, ломанень характеронь обуця: кяжи, ордаш, нола, цебярь, цѣлак; ломанень ронгонь пялькст: коня, сельмот, сельмоширьхкт, шалхка, търват, шяярхнень тюссна.
11	Васенце четвертьса ётаф материалть лятфтамац. Повторение материала, пройденного в первой четверти.	1	Смузю, шабанякс, паргана, эрявикссь, тѣждя, туста, монць, тонць, сонць, минць, тинць, синць, эрь, стама, кармамс
12	Шумбрашинь ванфтомась. Здоровый образ жизни.	1	Шумбраши, пейхть, щяярхть, ронга, ванфтомс, штамс
13	Цебярь и кальдяв обуцятне. Хорошие и плохие манеры поведения.	3	Обуця, тиемс, ванфтомс, мяль, эрявикссь, тѣждя, туста, монць, тонць, сонць, минць, тинць, синць, эрь, стама

14	Спортонь кельгомась. Любовь к спорту.	2	Кельгомс, тиёмс, курькснемс, якамс, конькат, сокст, нурдоня
15	Мокшэрзятнень содаф ломаньцна. Мокшэрзянь богатырьхне (Тюштя, Сияжар). Известные люди мордвы. Мордовские богатыри.	4	Вии, сери, кели, лафту, аф пели, тюремс, араламс, ногайхне, ванфтомс, воляши
16	Мокшэрзянь легендатне. Мордовские легенды. Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, Варда). Известные женщины в легендах.	3	Ава, вии, ётай пинге, содавикс, мастор, ванфтомс
17	Омбоце четвертьса ётаф материальть лятфтамац. Повторение материала, пройденного во второй четверти.	1	Вии, кельгомс, тиёмс, курькснемс, якамс, конькат, сокст, нурдоня сери, кели, лафту, аф пели, тюремс, араламс, ногайхне, ванфтомс, воляши
18	Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне- фольклористтне (М. Е. Евсевьев, К. Т. Самородов). Известные учёные-языковеды, учёные- фольклористы.	4	Тонафнемс, фольклорнай ёмла жанрат, ётафтомс, азкс, ёмла моронят
19	Валмуворксне. Пословицы.	2	Валмуворкс, народонь, ёнь, смузю, арьсемат, эвондамс, кунара, пинге
20	Содамаёфксне. Загадки.	2	Тонафнемс, фольклорнай ёмла жанрат, ётафтомс, азкс, ёмла моронят, валмуворкс, народонь, ёнь, смузю, арьсемат, эвондамс, кунара, пинге
21	Сиде моронятне. Частушки.	2	Сиде моронят, кельгома, морсемс, нолапарь, тевс аф прафты

22	Мордовиянь содавикс художникне (Ф. В. Сычков, С. Ф. Коротков). Известные художники Мордовии.	4	Содавикс, художник, картинань сёрмады, мазыши, мастор, перьфпяль
23	Путешествия мордовский содавикс художниконь картинань коряс. Путешествие по картине известного мордовского художника.	2	Азорава, мзыши, шить нумолнянза, валда мяльхть, вишке шудерькст, мазы перьфпяль
24	Содавикс композиторхне, морайхне (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев). Известные композиторы, певцы.	5	Содавикс, тонафнемс, моронь морай, музыкань сёрмады, пуроптомс, анокламс
25	Колмоце четвертьса ётаф материалть лятфтамац. Повторение материала, пройденного в третьей четверти.	1	Содавикс, художник, картинань сёрмады, мазыши, мастор, азорава, мзыши, шить нумолнянза, валда мяльхть, вишке шудерькст, мазы перьфпяль перьфпяль
26	Мордовия Республикань государственной символхне (флагсь, гербсь, гимнась). Государственные символы Республики Мордовия.	3	Эрвиксши, пуроптомс, символ, кемоксневи, аруши, панжада вайме, кафкса ужеса розетка
27	Саранск ошень мазы вастне. (Краеведческий музейсь, мордовский народной культурань музейсь, Тысячелетиянь площадсь). Достопримечательности Саранска.	3	Содавикс, мазы васта, лямбе и валда, оцю ила, шам, афкукс, эрвикссь, туста, монць, тонць, сонць, сталма, шкайги, васенце, омбоце, колмоце, нилеце, ветеце, котоце, сисемце, кафксоце, вейхксоце, кемонце, тёжянце, сядоце, кафонц, кафта-колма, ниле-вете, сядошка, колмонь-колмонь, ветень крда,

28	1000 киза мокшэрзянь народть ладязь эрямац Российскяй государстваса эряй нароттнень мархта. 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.	2	Тёжянь, мокшэрзянь народть, ладязь эрямац, Российскяй государства, эряй нароттнень мархта, шачем-касом васта, радня-пляма
29	Шачема масторсь оцю да кели. Эсонза эряй нароттне. Просторы родного края. Живущие в нём народы.	2	Шачема масторсь, оцю да кели, эряй нароттне, питни васта, марстонь янць, ялгакши
30	Москусь — Россиять столица. Москва — столица России.	1	Оцю ош, шачема масторсь, оцю да кели, эряй нароттне, питни васта, марстонь янць, ялгакши, нолдаф, лувондови
31	Мордовиянь перьфпяльть козяшинза. Природные богатства Мордовии.	2	Кунардонь пинге, сянгярат, юмси-арси, козяши, шумбраши, ёткаса, потмоса, меле, вельф, нльне, марса, синь вельдест, эрямс ладязь, каршес, карша, лама, эряйда, ладязь, фкя-фкянь кельгозь, фкя-фкянь шарьхкодезь, аф пичефтезь, козяши-уликсши, сельмонь салай васта, лятфтамс, кенярькшнемс.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В рамках оценивания личностных результатов возможна неперсонифицированная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

#### *Особенности оценки метапредметных результатов*

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном



этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки на основе представленных планируемых результатов.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 класс

#### **Групповые проекты**

*Практико-ориентированные:*

Словари мокшанского языка

Писатели и поэты Мордовии

*Информационные:*

Детские журналы, которые мы читаем на мокшанском языке (опрос)

*Игровые:*

Знатоки мокшанских легенд и сказок (игра-конкурс)

#### **Индивидуальные проекты:**

*Практико-ориентированные:*

Кукла в мокшанской одежде

*Информационные:*

Праздники финно-угорских народов

### 6 класс

#### **Групповые проекты**

*Практико-ориентированные:*

Города Республики Мордовия

*Информационные:*

Мордовские божества

Эпос мордовского народа «Масторава»

*Игровые:*

Знатоки мокшанских легенд и сказок (игра-конкурс)

#### **Индивидуальные проекты:**

*Практико-ориентированные:*

Моя семья

*Информационные:*

Праздники финно-угорских народов

## 7 класс

### Групповые проекты

*Практико-ориентированные:*

Мордовские богатыри.

*Информационные:*

Известные мордовские композиторы, певцы, художники.

Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы.

*Игровые:*

Знатоки мокшанских легенд и сказок (игра-конкурс)

### Индивидуальные проекты:

*Практико-ориентированные:*

Мой любимый мордовский художник

*Информационные:*

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- 1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- 5) развивают системное мышление.

### Примерный порядок работы над учебным проектом на уроках мокшанского языка

1. На основе темы и других данных в условии задания ученики должны определиться с проблематикой проектной деятельности.
2. Определение круга источников видов информации и мест ее возможного нахождения для выполнения проектного задания.
3. Разработка плана работы над проектным заданием, определение задач, содержание и способов деятельности для каждого этапа, круга лиц, ответственных за их реализацию.
4. Части проектного задания готовятся в микрогруппах или индивидуально, а потом обсуждаются и собираются на основе концепции и макета проекта, как продукта общей интеллектуальной деятельности.
5. Разработка сценария презентации проекта, согласованной с заранее запланированной формой учебной или внеклассной работы.
6. Презентация и защита проекта.

Разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности.

Среди современных педагогических технологий в последние годы

проектная деятельность учащихся приобретает все большую популярность, т.к. она:

- лично ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
- позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

### **Критерии оценивания работ обучающихся**

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. Количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
5. Степень осмысления использованной информации;
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. Владение рефлексией;
11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованием ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Реализация компетентно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: лекционных, дискуссионных, практических занятий, консультаций, собеседования, исследовательских работ.

Реализация компетентного и лично-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие, как коллективная мыслительная

деятельность, дискуссии и т. д.

Учебное общение учителя с учениками посредством электронной почты, электронного журнала и системы Skype, в соцсетях.

### **Адаптивные технологии**

При изучении мокшанского языка учениками с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться адаптивные технологии, учитывающие ведущий способ восприятия учебного материала, создающие благоприятный атмосферы, основанные на использовании медиаресурсов.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала важен при нарушениях зрения и слуха. Ученику с нарушением зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха ученику предоставляется возможность занять удобное место в классе, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с учителем во время занятий, использования наглядных опорных схем на занятиях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Использование медиаресурсов важно при обучении учеников-инвалидов и учеников с нарушениями слуха, зрения, моторно-двигательных функций.

### **Адаптивные технологии:**

*для учеников с ограниченным слухом:*

– использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

– использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативно-речевые действия;

– использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе, кратких письменных ответов по изучаемым темам);

– выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;

– выполнение заданий на извлечение информации из письменных текстов профессиональной направленности;

– выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию;

– выполнение зрительных диктантов (включая интерактивных диктант) взамен традиционных;

*для учеников с ограниченным зрением:*

– использование медиаресурсов со звуковым сопровождением, фильмов, аудиозаписей с целью восприятия на слух информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с учителем по изучаемому материалу;  
*для учеников с ограниченными моторно-двигательными функциями*
- использование аудиторных заданий, не требующих письменной формы предъявления;
- индивидуальное общение с учителем по изучаемому материалу;
- предпочитаемые учеником формы творческих заданий по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Список учебников и учебно-методических пособий, которые могут быть использованы при подготовке уроков и работе обучающихся на уроках по данной программе. Данные учебники и учебно-методические пособия изданы в Мордовском книжном издательстве, которое вошло в состав организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию перечня дисциплин, имеющих государственную аккредитацию образования, применяемых начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерство Образования науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699)

<b>Автор/авторский коллектив</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование издателя(ей) учебника</b>
Рогожина В. Ф., Гришунина В.П.	Мокшанский язык 5 класс (четвёртый год обучения) Учебное пособие для русскоязычных учащихся	5	Мордовское книжное издательство 2017
Рогожина В. Ф., Гришунина В.П.	Программа и методические рекомендации по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся 5 класс (четвёртый год обучения)	5	Мордовское книжное издательство 2017

#### **Дополнительная литература для учителя**

Абрамов, К.Г. Люди стали близкими: роман / К.Г. Абрамов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1984.

Абрамов, К. Г. Степан Эрзя: роман / К. Г. Абрамов. – Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 1977.

Ануфриева, Н.А. Родиноведение. Учебник для 5 класса. / Н.А. Ануфриева – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

Астрадамов, В.И. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия / В.И. Астрадамов, Л.Д. Альба, Т.Б. Силаева и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

Бузакова, Р.Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р.Н.Бузакова. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1982.

Богатырев, П.Г. Фольклор как особая форма творчества / П.Г. Богатырев // Вопросы теории народного искусства. – М.: Искусство, 1971.

Грамматика мордовских языков. Фонетика. Графика. Орфография. Морфология / Под ред. Д.В. Цыганкина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1980.

Даль, В.И. Пословицы мокшанского народа / В.И. Даль. – М.: Изд-во Эксмо, Изд-во ННН, 2003.

Зиновьев, Н.В. Человек и время / Н.В. Зиновьев. – Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 1994.

Лексикология современных мордовских языков: Учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 1983. 294 с.

Липатов С.И., Адушкина Н.С. Методика преподавания мордовских (мокшанского и эрзянского) языков: Учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1989. 72с.

Маскаев, А.И. Мордовская народная эпическая песня / А.И. Маскаев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1964.

Мордва: Историко-культурные очерки. – Саранск, 1995.

Мордовские народные песни / Сост. Г.И. Сураев-Королев; под ред. В.М. Беляева. – М.: Наука, 1957.

Нормы мокшанской и эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации / НИИ яз., лит., истории и экономики при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск: Тип. «Кр.Окт.», 1995. – 63 с.

Осовский, Е.Г., Филатов, Л.Г. Рассказы из истории Мордовии: учеб. пособие для учащихся 4 кл. – 2-е, доп. и испр. изд. / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

Пинясов, Я.М. Живые фонарики: забавные истории, загадки и сказки / Я.М. Пинясов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1961.

Самородов, К.Т. Мордовские пословицы и присловья / К.Т. Самородов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1968.

Устно-поэтическое творчество мордовского народа: 8 т. Т.1. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

Цыганкин, Д.В. Словообразование в мордовских языках: учеб. пособие для студ. нац. отд. вузов / Д.В. Цыганкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1981.

Цыганкин, Д.В. Мордовские языки – глазами ученого лингвиста / Д.В. Цыганкин. – Саранск: Тип. «Кр. Окт.», 2000.

Шахматов, А.А. Мордовский этнографический сборник / А.А. Шахматов. – СПб, 1910. – 848 с.